

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОМОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРИНЯТО
На совете педагогов
Протокол № 1
от «31» 08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ
ГДОУ ТО «Новомосковский
детский сад для детей с ОВЗ»

Н.А.САВРАН
Приказ № 30-Д
от «31»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В МЛАДШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе для детей с тяжёлым недоразвитием речи является программным документом для детского сада компенсирующей направленности. Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", В соответствии с [частью 6⁵ статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6² пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024)

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся младшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Осуществление индивидуально- ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психо – физического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

К тяжёлым нарушениям речи относится общее недоразвитие речи и оно рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е.Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Т. Б. Филичева).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий

предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Т. Б. Филичева) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего возраста. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.*

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Целевые ориентиры реализации МОП ДО для обучающихся с ТНР младшего дошкольного возраста.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 26) действует в соответствии с инструкцией.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста проходит 2 раза в год на основе методики проведения обследования ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Н. В. Нищевой.. Используя диагностические показатели, заполняется речевая карта и карта развития на каждого ребенка.

Речевая карта детей младшего дошкольного возраста была разработана учителями – логопедами Шекула Н. А., Соколовой Л. А. на основе речевой карты Н.В. Нищевой.

**Государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА
(младшая группа)**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний
адрес _____

Домашний
телефон _____

Откуда
поступил _____

Дата заполнения речевой карты _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки)

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение величины (большой - маленький)

- различение цвета (красный, синий, зеленый, желтый)

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

- ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверх, вниз)

- складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез)

- складывание фигур из трех палочек по образцу (крыша, дерево)

- сооружение построек из трех кубиков по образцу (домик, башенка)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

- Губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам)

- Зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

- Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус)

- Твердое нёбо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

- Мягкое нёбо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное)

- Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»)

- Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная)

Исследование состояния моторной сферы

(все упражнения выполняются по подражанию логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости)

- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой)

- похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, какой рукой предпочитает работать) _____

- навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков) _____

- манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду)

- надуть щеки («толстячок») _____
 - показать, как ты ешь лимон («кисло») _____
 - показать, как ты ешь мороженое (сладко) _____

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)

- широко улыбнуться («улыбка») _____
 - сделать губки «хоботком», как у слоника _____
 - показать широкий язычок («лопата») _____
 - показать узкий язычок («жало») _____
- положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») _____

- подвигать язычком влево-вправо («маятник») _____
- пощелкать языком _____
- движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

- понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела):

Стол _____

стул _____

окно _____

голова _____

рука _____

нос _____

уши _____

глаза _____

- понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

игрушки _____

посуда _____

одежда _____

- понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет)

- выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатай машинку, поставь машинку на стол, положи машинку в коробку) _____

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

- понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

кот - коты _____

мяч - мячи _____

дом — дома _____
кукла — куклы _____
рука — руки _____

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) _____
- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы):

дом — домик _____
стул — стульчик _____
кукла — куколка _____
миска — мисочка _____

- различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам):

собака сидит — собаки сидят _____
машина едет — машины едут _____

3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба») _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи

- однословная _____

- фразовая _____

- связная _____

1. Активный словарь

- **существительные** (назвать по три—четыре картинки по следующим лексическим темам):

игрушки _____
посуда _____
одежда _____
обувь _____
животные _____

- **глаголы** (назвать действия по картинкам):

ест _____
спит _____
играет _____
рисует _____
пьет _____
гуляет _____

- **прилагательные** (назвать признаки по картинкам):

красный _____
синий _____
зеленый _____
желтый _____
большой _____
маленький _____
сладкий _____
кислый _____

2. Состояние грамматического строя речи

- **употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа** (назвать по картинкам):

стол — столы _____

мяч — мячи _____

дом — дома _____

кукла — куклы _____

рука — руки _____

- **употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога** (назвать по картинкам):

вижу дом _____

вижу машину _____

вижу куклу _____

- **согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода** (назвать по картинкам):

красный мяч _____

синий шар _____

красная чашка _____

синяя лопатка _____

- **употребление предложно-падежных конструкций с предлогами** (по картинкам):

в _____

на _____

- **употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами** (назвать по картинкам):

дом — домик _____

стул — стульчик _____

чашка - чашечка _____

кукла — куколка _____

- **употребление глаголов в форме единственного и множественного числа** (назвать по картинкам):

кот спит — коты спят _____

птичка летит — птички летят _____

мальчик играет - мальчики играют _____

- **употребление возвратных и невозвратных глаголов** (назвать по картинкам):

Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. _____

Девочка одевается. — Мама одевает девочку. _____

3. Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

- А-А-А! (плачет девочка) _____

- О-О-О! (рычит медведь) _____

- У-У-У! (гудит поезд) _____

- И-И-И! (ржет лошадка) _____

- УА! (плачет малыш) _____

- АУ! (кричат дети) _____

- МЯУ! (мяукает кошка) _____

- АВ! (лает собака) _____

- ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) _____

- КО-КО-КО! (кудахчет курица) _____

- ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) _____

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)

- односложные слова:

дом _____

кот _____

дуб _____

бык _____
мак _____
двусложные слова:
вода _____
нога _____
вата _____
Дима _____

- трехсложные слова:

вагоны _____
бананы _____
батоны _____
панама _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке:

- гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы] _____

- [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____

- [в], [в'], [ф], [ф'] _____
- [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____
- [г], [г'] [к], [к-], [х], [х'] _____
- [й] _____
- [с], [с'], [з], [з'] _____

Состояние дыхательной и голосовой функции:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
продолжительность речевого выдоха _____
сила голоса _____
модуляция _____
голоса _____

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи):

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление разных видов интонации _____

4. Исследование фонематических функций

Слуховая дифференциация звуков

- показать на картинках называемые логопедом предметы:

кот — кит _____
бочка — дочка _____
миска — киска _____

Состояние фонематического анализа

показать собачку, услышав звук [р] в слове:

дом _____
рак _____
вода _____
рыба _____
банка _____
труба _____

Логопедическое заключение

Дата

_____ Логопед _____

Государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский детский сад для детей
сОВЗ»

Наименование ДОО

Утверждена
Заведующим ГДОУ

_____ ФИО

«____» _____ 20____

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Группа младшая
Воспитатели _____

Учитель –логопед _____
Учитель – дефектолог _____
Педагог – психолог _____
Музыкальный руководитель _____
Инструктор по физкультуре _____

Дата проведения _____

Индивидуальная карта развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи предназначена для педагогической диагностики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи; мониторинга освоения адаптированной образовательной программы.

Индивидуальная карта развития ребенка разработана на основе планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО, планируемые результаты ФАОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи/обязательные показатели/ и «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (авторы В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова) /дополнительные показатели/.

Условные обозначения:

Н – никогда

И – иногда (изредка)

О – обычно (всегда)

Начало учебного года – синий

Середина учебного года – желтый

Конец учебного года – зеленый

ФАМИЛИЯ ИМЯ РЕБЕНКА																																																			
пол	девочка	мальчик	Дата рождения _____				Дата зачисления в группу _____																																												
Шаги развития			годы		Возраст																																														
			3	От 3 до 4 лет		От 4 до 5 лет		От 5 до 6 лет		От 6 до 7 лет																																									
месяцы			36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
Р			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																																																
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ																																																			
Р01. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи																																																			
Р02. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи																																																			
Р03. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы																																																			
Р04. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями																																																			
Р05. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы																																																			
Р06. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами																																																			
Р07. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами)																																																			
Р08. рассказывает двестишья																																																			
Р09. использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами																																																			
Р010. произносит простые по артикуляции звуки																																																			
Р011. воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов																																																			
Р012. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств																																																			
Р013. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией																																																			
Р014. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы)																																																			
Р015. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами																																																			
Р016. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке																																																			
Р017. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта																																																			
Р018. владеет простыми формами фонематического анализа																																																			
Р019. использует различные виды интонационных конструкций																																																			
Р020. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения																																																			
Р021. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)																																																			
Р022. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество																																																			
Р023. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по																																																			

[illegible]

[illegible]

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста **в социально – коммуникативной области** развития.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формировать представления обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; воспитывать правильное отношение к людям, вещам;

обучать способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучать игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития организовывать игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками уточнять представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учить различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов), соотносить цвет предмета со словом.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.

Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.

Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

Рекомендуемые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы».

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.

Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.

Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.

Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности.

Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал.

Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.

Познакомить детей с отдельными видами театрализованных игр.

Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.

Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, показывание сказки на коврографе, кукольный спектакль, импровизация, ряжение, этюды на эмоции.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами являются: развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "**Познавательное развитие**" обеспечивает: развивать у обучающихся с ТНР познавательную активность; обогащать их сенсомоторный и сенсорный опыт; формировать предпосылки к познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формировать представления об окружающем мире; формировать элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивать сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

В специально подобранных играх активно развивать произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение дошкольников элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность.

Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, одежда, обувь, посуда*).

Рекомендуемые игры: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай наощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса»¹, «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», «Бабочка и цветок», «Алешка»².

В образовательной области "**Речевое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является:

овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развитие речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой, детской литературой;
развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Решение задач образовательной области "Речевое развитие" направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулировании развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности, воспитывать у обучающихся внимания к речи окружающих и расширять объем понимания речи, учить дошкольников преодолеть возникающий неречевой и речевой негативизм, стимулировать любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Организовывать с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми, воспитывать у ребенка уверенность в своих силах.

Дошкольникам с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью учителя-логопеда.

Стимулировать использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные, дикие птицы, животные; цветы*).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать - снимать, завязывать - развязывать, большой - маленький, длинный - короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*); понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*), глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*), возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослововой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОГО СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем — предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп*).

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп*).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕЧИ

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у] и гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЯЗЫКА

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ И РАЗГОВОРНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Перспективный план работы младшей логопедической группы для детей с ОНР

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1—4 недели сентября — обследование речи и неречевых психических функций детей.

Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].

Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

3-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы

Октябрь 1-я неделя — «Семья»;
 2—3-я недели — «Игрушки»;
 4-я неделя — «Части тела и лица».

Ноябрь 1-я неделя — «Туалетные принадлежности»;
 2—3-я недели — «Одежда»;
 4-я неделя — «Обувь».

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

Обучение пониманию обобщающих слов *игрушки, обувь, одежда*.

Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением.

Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.

Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций

Развитие экспрессивной речи

Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.

Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, обувь, одежда*).

Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей *мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*).

4-й раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?*

Обучение правильному построению двухсловных предложений: *Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!*

Формирование умения отвечать на вопросы *кто это? что делает?*

Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с

существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, синий мяч*.

5-й раздел. Развитие речевого общения

Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: *Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису*.

Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Обучение ответам на вопросы *кто это? что это?* Формирование умения задавать эти вопросы.

Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.

Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

6-й раздел. Развитие мелкой моторики

Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).

Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике.

Обучение проведению карандашом длинных и коротких линий, штрихов, точек.

II период (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.

Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)

Развитие речевого подражания.

Развитие силы и динамики голоса.

Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.

Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.

Активизация движений речевого аппарата.

Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

3-й раздел. Формирование фонематического восприятия

Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы

Декабрь
1-я неделя — «Обувь»;
2—3-я недели — «Мебель»;
4-я неделя — «Новый год. Ёлка».

Январь
1—2-я недели — зимние каникулы; проводится только индивидуальная работа;
3-я неделя — «Продукты питания»;
4-я неделя — «Посуда».

Февраль
1-я неделя — «Посуда»;
2—3-я недели — «Домашние птицы»;
4-я неделя — «Домашние животные».

Развитие импрессивной речи

Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.

Закрепление понимания обобщающих понятий.

Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).

Развитие понимания грамматических форм речи:

единственного и множественного числа существительных мужского рода: *стакан — стаканы, чайник — чайники*;

единственного и множественного числа существительных женского рода: *чашка — чашки, кастрюля — кастрюли*;

глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: *ест — едят, пьет — пьют*;

предложных конструкций с простыми предлогами.

Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (*Аня, кот*).

Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (*мама. папа, баба, дядя, ляля*).

Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (*Тома, Даня*).

Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), размер (*большой, маленький*).

Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. союза *и*.

5-й раздел. Формирование грамматического строя речи

Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (*кот ~ коты, кукла — куклы*).

Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (*Чего нет у кота? Хвоста*).

Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (*стою — стоим — стоит*).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Обучение употреблению предлога *у*.

Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи

Формирование простого предложения: *Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*

Формирование фразы с прямым дополнением: *Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*

Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

Формирование умения заканчивать фразу.

Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

7-й раздел. Развитие мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.

Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2—4 части, диагональный и прямой разрезы).

III период (март, апрель, май)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.

Развитие чувства темпа и ритма.

Воспитание слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного внимания и памяти.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).

Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.

Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

3-й раздел. Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции.

Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].

Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (*бочка — точка, дом — ком*).

Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (*ротик, лимон, собака, саночки*).

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы

Март	1-я неделя — «Мамин праздник»;
	2-я неделя — «Домашние животные»;
	3—4-я недели — «Дикие птицы».
Апрель	1—2-я недели — «Дикие животные»;
	3—4-я недели — «Транспорт».
Май	1-я неделя — весенние каникулы, проводится только индивидуальная работа;
	2-я неделя — «Лето. Цветы»;
	3-я неделя — «Лето. Насекомые»;

Развитие импрессивной речи

Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и заменив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

Различение глаголов, противоположных по значению (*сними — надень, завяжи-развяжи*).

Различение возвратных и невозвратных глаголов (*одевается — одевают*). обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

Различение глаголов прошедшего времени по родам (*вымыл — вымыла, надел — надела*).

Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *на, в, под, из, около, от, за* (по демонстрации действий).

Обучение пониманию предлогов *с, без*.

Закрепление обобщающих понятий.

Различение противоположных по значению прилагательных (*большой — маленький*).

Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения *вперед*—*сзади*, *вверху*—*внизу*, *далеко*—*близко*, *справа*—*слева*).

Развитие экспрессивной речи

Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

5-й раздел. Формирование грамматического строя речи

Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, киске*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже с предлогом *у* (*у киски*).

Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*зайчик, сырок, носочки, котята, котенок*).

Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*сидеть, сиди, сидит, сидят*).

Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (*сиди, сидит*).

Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (*Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.*)

Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (*умывается, одевается*).

Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (*Он идёт. Дети спят.*)

Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

Согласование местоимений с существительными. (*Моя книжка. Мой мяч.*)

Правильное употребление местоимений *меня, мне* в родительном и дательном падежах.

Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (*упал, упала, упали*).

6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи

Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: *кто это? что он делает? что это?*

Подбор существительных к глаголам. (*Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.*)

Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях (*Хочу есть. Можно поиграть?*)

Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.

Развитие умения передавать содержание знакомой сказки с помощью логопеда.

7-й раздел. Развитие мелкой моторики.

Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3—4 частей со всеми видами разрезов.

Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.

Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях. пальчиковых гимнастике.

Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младшая группа.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Октябрь, 1-я неделя	«Семья»"	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
Октябрь, 2 —3-я недели	«Игрушки»	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	«Я. Части тела и лица»	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь, 1-я неделя	«Туалетные принадлежности»	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь, 2—3-я недели	«Одежда»	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь, 4-я неделя.	Обувь	Аппликация «Ремонт обуви»
Декабрь, 1- неделя	«Обувь»	Досуг «Здравствуй, зима!»
Декабрь, 2-я -3 я недели	«Мебель»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год.Елка.»	Новогодний праздник
Январь,	«Продукты	Экскурсия на пищеблок

3-я неделя	питания»	
Январь, 4-я неделя — Февраль, 1-я неделя	«Посуда» «Посуда»	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль, (2-я -3-я недели	«Домашние птицы»	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
Февраль, 4-я неделя	«Домашние животные»	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
Март, 1-я неделя	«Мамин праздник»	Утренник «Здравствуй, весна!» Мамин праздник
Март, 2-я неделя	«Домашние животные»	Интегрированное занятие «Как у наших у ворот»
Март 3-4 недели	«Дикие птицы»	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель 1-я -2- неделя	«Дикие животные	Интегрированное занятие «В гости к мишке»
Апрель, 3-4 недели	«Транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»
Май, 1-я неделя	каникулы	Экскурсия в парк
Май, 2-я неделя	«Лето. Цветы»	Наблюдения в природе за изменениями одуванчика
Май, 3 неделя	«Лето. Насекомые.»	Наблюдение за насекомыми

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА
ОКТАБРЬ 1-Я НЕДЕЛЯ
ТЕМА:»СЕМЬЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Формирование внимания к неречевым звукам. Слуховое восприятие. Д/игра «Где гремит?»	Формирование внимания к неречевым звукам. Слуховое восприятие. Дид. Игра «Где гремит?»	Формирование внимания к неречевым звукам. Дид. Игра «Что звучит?»	Формирование внимания к неречевым звукам. Воспитание чувства ритма. Упр. «Погреми так же». Выработка правильного диафрагмального дыхания. Упр. «Послушай и повтори»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. П/г «Семья»	Координация речи с движением. П/г «Семья» Работа в тетради, стр. 1..	Координация речи с движением. П/г «Семья»	Координация речи с движением. П/г «Семья»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание фотографий членов семьи и беседа по ним.	Рассматривание фотографий членов семьи и беседа по ним.	Рассматривание сюжетной картинки «Семья» и беседа по ней	Рассматривание сюжетной картинки «Семья» и беседа по ней
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи, как?».	Упр. «Покажи».
Звукопроизношение				Выработка правильной артикуляции гласных звуков (а), (у).

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	--	---	---	---

ОКТЯБРЬ 2-Я НЕДЕЛЯ**ТЕМА: «ИГРУШКИ»**

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Выработка правильного диафрагмального дыхания. Упр. «Что как звучит?»	Выработка правильного диафрагмального дыхания. Развитие слуховой памяти. Обучение пониманию вопроса <i>где?</i> . Упр. «Илюшины игрушки».	Формирование внимания к неречевым звукам. Дид. Игра «Что звучит?»	Развитие слухового и зрительного внимания. Упр. «Покажи».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. П/и «Гном»	Обучение ходьбе и бегу в колонне. П/и «Поезд».	Координация речи с движением. П/и «Гном». Работа в тетради, стр.2.	Игра с разрезными картинками.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Экскурсия в игровой уголок.	Рассматривание сюжетной картинки «Илюшины игрушки» и беседа по ней.	Рассматривание изображения гнома в тетради и беседа по нему.	Слушание стихотворения и рассматривание сюжетной картинки «Мальчик играет в мяч» и беседа по ним. Формирование глагольного словаря <i>буду бросать</i> .
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи?».	Упр. «Покажи».
Звукопроизношение	Уточнение артикуляции гласных звуков (а), (у), (о), (и).	Уточнение артикуляции гласных звуков (а), (у), (о), (и).	. Уточнение артикуляции согласных звуков (пъ), (бъ), (д), (б).	Уточнение артикуляции согласных звуков (пъ), (бъ), (д), (б).

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	--	---

3-Я НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ

ТЕМА: «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Развитие зрительного восприятия. Упр. «Покажи».	Выработка правильного диафрагмального дыхания Упражнение «Шар».	Формирование внимания к неречевым звукам. Дид. игра «Где звучит?»	Развитие зрительно-пространственной функции. Закрепление знания основных цветов. Упр. «будь внимательным».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. П/и «Мяч»	Координация речи с движением. П/и «Мяч»	Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики Упр. «Построй, как я».	. Координация речи с движением. П/и «Гном»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в игрушки». Формирование глагольного словаря: <i>буду бросать, бросаю, ловлю.</i>	Рассматривание изображения мяча в тетради. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Игра «Мяч».	Формирование глагольного словаря: <i>строю, строит.</i> Обучение пониманию предложений, выполнение двухступенчатых инструкций. Упр. «Поручение».	Формирование грамматического строя речи. Лото «Один, одна, одно».
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи, где?».	Упр. «Покажи, где?».
Звукопроизношение	Уточнение артикуляции согласных звуков (м-мь), (н-нь).	Уточнение артикуляции согласных звуков (м-мь), (н-нь).	. Уточнение артикуляции согласных звуков (м-мь), (н-нь)	Уточнение артикуляции согласных звуков (м-мь), (н-нь)

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

4-Я НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ
ТЕМА: «ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Развитие зрительного восприятия. Упр. «Покажи».	Формирование внимания к неречевым звукам, Упр. «Хлопай, как я».	Формирование внимания к неречевым звукам. Дид. игра «Топай, как я»	Формирование внимания к неречевым звукам. Упражнение «Топай, хлопай»..
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упр. «Это я». Развитие конструктивного праксиса. Упражнение «Собери Буратино»	Координация речи с движением. Упр. «Это я». Работа в тетради стр.3.	Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики Упр. «Построй, .как я».	Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики Упр. «Собери пупса».
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Формирование словаря по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот.</i>	Рассматривание изображения большого пупса в тетради и беседа о нем.	Формирование словаря по теме: <i>рот, нос, глаза</i> , Упр. «Покажи на себе и на кукле». Рассматривание куклы и беседа по ней.	Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного и активного словаря. Упр. «Что делает?» (по сюжетной картинке «Действия детей»)
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи, где?».	Упр. «Покажи, что?».
Звукопроизношение	Уточнение артикуляции согласных звуков (т -ть), (ф-фь).	Уточнение артикуляции согласных звуков (т-ть), (ф-фь).	. Уточнение артикуляции согласных звуков (т-ть), (ф-фь)	Уточнение артикуляции согласных звуков (т-ть), (ф-фь)

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

1-Я НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ
ТЕМА: «ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упр. «Мыльные пузыри».	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упр. «Мыльные пузыри».	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упр. «Мыльные пузыри».	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упр. «Мыльные пузыри».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упр. «Умывалочка».	Координация речи с движением. Упр. «Умывалочка». Работа в тетради стр.4.	Развитие координации движений. Упр. «Зубная щетка» Работа в тетради, стр 5..	Координация речи с движением. Упр. «Умывалочка».
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Формирование словаря по теме: <i>буду мыть</i> .	Рассматривание изображения куска мыла в тетради и беседа о нем.	Соотнесение предмета со словесным обозначением. Расширение пассивного словаря: <i>один-много</i> . Развитие диалогической речи. Упр, «Зубная щетка» (по сюжетной картинке «Дети умываются»)	Расширение пассивного словаря: наречие <i>много</i> , числительное <i>один</i> . Лото «Много-один»
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи что?», «Зачем это нужно?»	Упр. «Зачем это нужно?».	Упр. «Что делает?».	Упр. «Покажи, где?».
Звукопроизношение	Уточнение артикуляции согласных звуков (в-вь), (б-бь), (д-дь).	Уточнение артикуляции согласных звуков (в-вь), (б-бь), (д-дь).	. Уточнение артикуляции согласных звуков (в-вь), (б-бь), (д –дь)	Уточнение артикуляции согласных звуков (в-вь), (б-бь), (д-дь).

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

2-Я НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ

ТЕМА: «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание «Сказка про красное платье»	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упр. «Мыльные пузыри».	Развитие зрительного внимания. Упр. «Оденем куклу»	Развитие зрительного и слухового внимания. Упр. «Хлопки»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. П/и «Платье»	Координация речи с движением. П/и «Платье». Работа в тетради стр.6.	Координация речи с движением. П/и «Платье», развитие мелкой моторики. Упр. «Оденем куклу».	Координация речи с движением. П/и «Брюки».
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Пополнение активного и пассивного словаря :воротник, кармашки.	Рассматривание изображения платья в тетради и беседа о нем.	Обучение пониманию вопроса <i>где?</i>	Пополнение словаря числительным <i>один</i> и наречием <i>много</i> .
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи, где?».	Упр. «Зачем это нужно?».	Упр. «Покажи где?».	Упр. «Покажи?».
Звукопроизношение	Уточнение артикуляции согласных звуков (к-къ). .	Уточнение артикуляции согласных звуков (к-къ)	. Уточнение артикуляции согласных звуков (к-къ)	Уточнение артикуляции согласных звуков (к-къ).

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

3-Я НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ

ТЕМА: «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упр. «Мыльные пузыри»	Развитие модуляции голоса, выработка правильного речевого дыхания. Упр. «Как рычат мишки»	Развитие зрительного внимания. Упр. «Оденем куклу»	Развитие зрительного и слухового внимания. Упр. «Будь внимательным»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. П/и «Брюки». Работа в тетради, стр.7	Координация речи с движением. П/и «Брюки».	Координация речи с движением. П/и «Брюки», развитие мелкой моторики. Игра с разрезными картинками.	Координация речи с движением. Упр. «Оденем Алёшу».
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание изображения брюк в тетради и беседа о них, закрепление умения договаривать слова и словосочетания. П/и «Брюки»	Пополнение активного словаря: <i>большой, маленький</i> . Дидактическая игра «Большой – маленький»(по сюжетной картинке «Одежда для медвежат»	Закрепление умения выполнять трёхступенчатые инструкции. Дид. игра «Соберём на прогулку»	Расширение пассивного глагольного словаря: <i>надевать</i> . Упр. «Кто что делает?»
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи, где?».	Упр. «Покажи, где?».	Упр. «Покажи где?».	Упр. «Что делает?».
Звукопроизношение	Уточнение артикуляции согласных звуков (г-гь). .	Уточнение артикуляции согласных звуков (г-гь)	Уточнение артикуляции согласных звуков (г-гь)	Уточнение артикуляции согласных звуков (г-гь).

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

4-Я НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ**ТЕМА: «ОБУВЬ»**

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Чтение «Сказка про тапки с помпонами»	Развитие модуляции голоса, выработка правильного речевого дыхания. Упр. «Как рычаг мишки»	Развитие зрительного внимания. Упр. «Парные картинки»	Развитие зрительного и слухового внимания. Игра с разрезными картинками.
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. П/и «Тапки»	Координация речи с движением. П/и «Тапки». Работа в тетради стр.8.	Координация речи с движением. П/и «Тапки».	Развитие конструктивного праксиса. Игра с разрезными картинками.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение пассивного словаря : <i>задник, помпон.</i>	Рассматривание изображения тапок в тетради и беседа о них.	Расширение пассивного словаря: прилагательное <i>одинаковые</i> . Дид. Игра «Парные картинки». Закрепление в речи глаголов первого лица ед.числа: <i>надеваю, снимаю</i> . Дид. игра «В раздевалке».	Совершенствование экспрессивной речи посредством введения прилагательного <i>одинаковый</i> . Игра с разрезными картинками.
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи, где?».	Упр. «Зачем это нужно?».	Упр. «Покажи где?».	Упр. «Покажи?».
Звукопроизношение	Уточнение артикуляции согласных звуков (к-къ). .	Уточнение артикуляции согласных звуков (к-къ)	. Уточнение артикуляции согласных звуков (к-къ)	Уточнение артикуляции согласных звуков (к-къ).

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

1-Я НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ**ТЕМА: «ОБУВЬ»**

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упр. «Мыльные пузыри»	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упр. «Мыльные пузыри»	Развитие речевого подражания, силы и динамики голоса, зрительного внимания. Упр. «Тапки-лапки», дид. игра «Четвертый лишний».	Развитие внимания к неречевым звукам. Упр. «Подними картинку». Обучение различению гласных [а] [у].
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. П\и «Ботинки»	Координация речи с движением. П\и «Ботинки» Работа в тетради, стр. 9.	Координация речи с движением. П\и «Тапки»	Координация речи с движением. П\и «Ботинки»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение глагольного словаря: <i>гулять, ходить, танцевать</i> . Упр. «Покажи».	Рассматривание изображения детских ботинок в тетради и беседа о них.	Закрепление обобщающих понятий <i>одежда и обувь</i> . Дид. игра «Четвертый лишний».	Формирование грамматического строя речи. Обучение образованию формы род. падежа имен существительных муж. и жен. рода. Упр. «Чего нет?».
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи, как?».	Упр. «Покажи».
Звукопроизношение	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [м-мь], [п-пъ], [н-нъ].	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [м-мь], [п-пъ], [н-нъ].	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [м-мь], [п-пъ], [н-нъ].	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [м-мь], [п-пъ], [н-нъ].

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

2-Я НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ**ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»**

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Формирование умения вслушиваться в речь, развитие зрительного восприятия. Чтение «Сказки про кровать».	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упр. «Насос»	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упр. «Насос»	Развитие зрительного и слухоречевого внимания. Дид. игра «Большой-маленький», упр. «Внимательные ушки».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. П/и «Кровать»	Координация речи с движением. П/и «Кровать» Работа в тетради, стр. 10.	Координация речи с движением. П/и «Тапки»	Координация речи с движением. П/и «Кровать»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание сюжетной картинки «Кирюшина кровать» и беседа о ней.	Рассматривание изображения детской кровати в тетради и беседа о ней.	Обучение выполнению трехступенчатых инструкций. Расширение пассивного глагольного словаря: <i>пойди, возьми, покален, спать, сидеть, хранить</i> . Играв поручения, дид. игра «Что для чего?».	Пополнение активного словаря детей: <i>большой, маленький</i> . Дид. игра «Большой-маленький».
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи».	Упр. «Для чего?».	Упр. «Покажи».
Звукопроизношение	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [т-ть], [ф-фь].	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [т-ть], [ф-фь].	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [т-ть], [ф-фь].	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [т-ть], [ф-фь].

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

3-Я НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ**ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»**

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Формирование умения вслушиваться в речь, развитие зрительного восприятия. Чтение «Сказки про кровать».	Развитие зрительного внимания. Дид. игра «Парные картинки».	Развитие зрительного внимания. Работа с сюжетными картинками.	Развитие зрительного гнозиса. Дид. игра «Маленькие столяры». Развитие зрительного внимания. Упр. «Внимательные ушки».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. П/и «Стул». Работа в тетради, стр. 11.	Координация речи с движением. П/и «Стул».	Координация речи с движением. П/и «Стул». Совершенствование конструктивного праксиса. Игра с разрезными картинками.	Развитие конструктивного праксиса. Дид. игра «Маленькие столяры». Координация речи с движением. П/и «Стул».
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание изображения детского стульчика в тетради и беседа о нем.	Формирование грамматического строя речи, обогащение словаря числительными <i>один</i> и <i>два</i> . Дид. игра «Парные картинки». Различение глаголов наст, времени <i>стою, стоит, лежу, лежит, иду, идет</i> .	Развитие диалогической речи. Работа с сюжетной картинкой «Действия детей».	Пополнение активного словаря детей: <i>большой, маленький</i> . Дид. игра «Большой-маленький».
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи».	Упр. «Покажи».

Звукопроизношение	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [в-вь], [б-бь], [д-дь].	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [в-вь], [б-бь], [д-дь].	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [в-вь], [б-бь], [д-дь].	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [в-вь], [б-бь], [д-дь].
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

4-Я НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ
ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД. ЁЛКА»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Формирование умения вслушиваться в речь, развитие зрительного восприятия. Чтение «Сказки про ёлочные игрушки». Развитие внимания к неречевым звукам. Дид. игра «Что звучит?»	Развитие зрительного внимания. Дид. игра «Парные картинки».	Развитие зрительного внимания. Дид. игра «Украсим ёлку». Обучение правильному воспроизведению ударного слога в словах <i>часы, сани, бусы, шары, кот, дом.</i>	Развитие зрительного внимания. Дид. игра «Украсим ёлку».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упр. «Ёлка».	Координация речи с движением. Упр. «Ёлка». Работа в тетради, стр. 12	Координация речи с движением. Упр. «Ёлочная игрушка».	Координация речи с движением. Упр. «Ёлочная игрушка». Работа в тетради, стр.13.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание сюжетной картинки «Мальчик у новогодней ёлки» и беседа о ней.	Рассматривание изображения новогодней ёлочки в тетради и беседа о ней.	Образование и использование в речи глагола <i>вешаю</i> . Формирование грамматического строя речи. Упр. «У кого?».	Рассматривание изображения ёлочной игрушки в тетради и беседа о ней.
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Покажи, как?».	Упр. «Покажи».	Дид. игра «Украсим ёлку».	Упр. «Покажи».
Звукопроизношение	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [г-гъ], [х-хъ], [к-къ]. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [г-гъ], [х-хъ], [к-къ].	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [г-гъ], [х-хъ], [к-къ].	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными [г-гъ], [х-хъ], [к-къ].

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

3-Я НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ
ТЕМА: «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Формирование умения вслушиваться в речь, развитие зрительного восприятия. Чтение «Сказки про большую синюю чашку». Развитие внимания к неречевым звукам. Дид. игра «Что звучит?»	Развитие зрительного внимания. Совершенствование умения договаривать словосочетания. П/и «Каша».	Развитие зрительного внимания. Работа по сюжетной картинке «Дети обедают».	Развитие зрительного восприятия. Дид. игра «Разложи по порядку».
Общая и мелкая моторика	Координация движения. Упр. с мячом «Пить-есть».	Координация речи с движением. П/и «Каша». Работа в тетради, стр. 14	Координация речи с движением. П/и «Каша».	Координация речи с движением. П/и «Каша».
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Рассматривание сюжетной картинки «Илюшина чашка» и беседа о ней.	Рассматривание изображения тарелки с кашей в тетради и беседа о ней.	Развитие диалогической речи. Работа по сюжетной картинке «Дети обедают».	Формирование словаря существительных (<i>посуда, части посуды</i>), глагольного словаря. Дид. игры «Что это?», «Разложи по порядку».
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Как звучит?».	Упр. «Как звучит?».	Упражнение «Повторяй за мной».	Упражнение «Повторяй за мной».
Звукопроизношение	Повтор пройденных гласных звуков, их слияний, слогов с согласными. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.	Повтор пройденных гласных звуков, их слияний, слогов с согласными. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях .	Повтор пройденных гласных звуков, их слияний, слогов с согласными. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.	Повтор пройденных гласных звуков, их слияний, слогов с согласными. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

4-Я НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ

ТЕМА: «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Развитие зрительного гнозиса. Игра с разрезными картинками.	Развитие зрительного внимания. Совершенствование умения договаривать словосочетания. Упр. «Тарелка».	Воспитание речевого слуха. Дид. игра «Поручение». Развитие зрительного восприятия. Работа по сюжетным картинкам «На кухне».	Развитие речевого слуха. Дид. игра «Внимательные ушки». Развитие зрительного восприятия. Дид. игра «У кого?».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упр. «Тарелка».	Координация речи с движением. Упр. «Тарелка». Работа в тетради, стр. 15.	Координация речи с движением. Упр. «Тарелка».	Координация речи с движением. Упр. «Чашка».
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Расширение словаря по теме. Формирование глагольного словаря. Дид. игра «Для чего нужны?».	Рассматривание изображения тарелки в тетради и беседа о том, как ее можно украсить.	Формирование глагольного словаря: <i>возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i> . Дид. игра «Поручение». Обучение изменению числа глаголов. Работа по сюжетным картинкам «На кухне».	Формирование грамматического строя речи, употребление предлога <i>у</i> . Дид. игра «У кого?».
Работа над слоговой структурой слова	Упр. «Для чего?».	Упр. «Для чего?».	Упр. «Для чего?».	Дид. игра «Внимательные ушки»
Звукопроизношение	Повтор пройденных гласных звуков, их слияний, слогов с согласными. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.	Повтор пройденных гласных звуков, их слияний, слогов с согласными. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.	Повтор пройденных гласных звуков, их слияний, слогов с согласными. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.	Повтор пройденных гласных звуков, их слияний, слогов с согласными. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях .

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

1-Я НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ
ТЕМА: «ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Развитие зрительного гнозиса. Дид. игра «Красивая посуда».	Развитие зрительного внимания. Совершенствование умения договаривать словосочетания. Упр. «Чашка».	Развитие слухового восприятия, воспитание внимания к неречевым звукам, различение тихих и громких звуков. Дид. игра «Будь внимательным».	Развитие зрительного внимания. Упр. «Обезьянка». Воспитание общих речевых навыков, силы и динамики голоса, развитие слуховой памяти. Упр. «Эхо».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упр. «Чашка».	Координация речи с движением. Упр. «Чашка». Работа в тетради, стр. 16.	Координация речи с движением. Упр. «Чашка».	Воспитание подражательности, развитие общей моторики. Упр. «Обезьянка».
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Формирование грамматического строя речи. Дид. игра «Помощники».	Рассматривание изображения чашки в тетради и беседа о том, как ее можно украсить.	Формирование грамматического строя речи. Лото «Один и два».	Беседа по сюжетной картинке «Илюшина чашка».
Работа над слоговой структурой слова	Дид. игра «Внимательные ушки»	Дид. игра «Внимательные ушки»	Дид. игра «Внимательные ушки»	Дид. игра «Внимательные ушки»
Звукопроизношение	Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: <i>а - не а, у - не у, и-у, и-о</i> . Пение звукоподражаний с изученными согласными звуками.	Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: <i>а - не а, у - не у, и-у, и-о</i> . Пение звукоподражаний с изученными согласными звуками.	Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: <i>а - не а, у - не у, и-у, и-о</i> . Пение звукоподражаний с изученными согласными звуками.	Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: <i>а — не а, у - не у, и-у, и-о</i> . Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях.

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
-------------------------------------	---	---	---	---

**2 - НЕДЕЛЯ.ФЕВРАЛЯ,
ТЕМА:«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ».**

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Чтение логопедом сказки В. Сутеева «Цыпленок и Утенок». Работа с разрезными картинками.	Д/у «Подуй на шар».	Д/и «Будь внимательным» Д/и «Кто поёт ?»	Д/и «Звонко-тихо» Д/у «Подуй на перышко»
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Утки»	Подвижная игра «Утки». «Помоги утенку» (работа в тетради)	Подвижная игра «Утки»	Подвижная игра «Утки»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Формирование глагольного словаря.	Расширение словаря по теме. Д/и «Помоги утенку» (составить предложения о том, как помогал утенку).	Расширение глагольного словаря по теме: ходить, бегать, летать, клевать, кудахтать, пищать, нырять, плавать, плескаться, брызгаться. Д/и «Ответь на вопрос».	Д/и «Кто это?» Д/И «Кто где»
Работа над слоговой структурой слова	Д/и «Закончи предложение»		Д/и «У кого кто»	
Звукопроизношение	Д/и «Кто как кричит»	Д/и «Кто как кричит» (на модуляцию голоса: тихо-громко)	Д/и «Кто как кричит» (уточнять согласные звуки в звукоподражаниях)	Повтор пройденных гласных звуков, их слияний, слогов с согласными. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

3- НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ
ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Д/и «Сдуй снежок» Д/и «Будь внимательным»	Д/и «Сдуй снежок»	Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй». Развитие зрительного внимания.	Развитие зрительного внимания. (Д/и «Возьми такую же картинку»).
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Петух»	Подвижная игра «Петух» Работа в тетрадах	Подвижная игра «Петух»	Подвижная игра «Петух»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Д/и «У кого?» Работа над предлогами.	Расширение словаря по теме.	Расширение словаря по теме. Д/и «Ответь на вопрос».	Расширение словаря по теме. Лото «один и два» (различение существительных ед. и мн. числа муж. И жен. рода в им. падеже). Повторение потешки.
Работа над слоговой структурой слова	Учим детей изменять слова по родам (именительный, родительный падежи)	Учим детей изменять слова по родам (именительный, родительный падежи)	Д/у «Повтори словосочетание».	Упражнение «Повторяй за мной».
Звукопроизношение	Различение гласных (и)-(у) по принципу контраста. Уточнение произношения звуков (и), (у).	Различение гласных (и)-(у) по принципу контраста. Уточнение произношения звуков (и), (у).	Разучивание потешки (уточнение согласных раннего онтогенеза)	Уточнение согласных раннего онтогенеза,
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

4 – НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ
ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие.	Игра «Погреем руки».	Игра «Погреем руки»	Упражнение «Хлопки» (развитие слухового внимания)	Развитие зрительного и слухового внимания.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Корова».	Подвижная игра «Корова» Работа в тетрадях.	Подвижная игра «Корова»	Подвижная игра «Корова»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Дидактическая игра «Кто это?». Обогащение словаря по теме.	Беседа по картине «Собака со щенятами».	Актуализация словаря по теме. Лото «Один –много». (употребление ед. и мн. числа сущ. жен. рода в им. падеже)	Актуализация словаря по теме. Д/у « У кого?» (употребление местоимений с предлогом У). Лото «Большой-маленький»
Работа над слоговой структурой слова.	Д/и «Как звучит?»	Д/у «Повтори за мной»	Д/у «Повтори за мной». Работа над слоговой структурой слова, выделять и отхлопывать ударный слог.	Д/у «Скажи как я».
Звукопроизношение.	Д/и «Кто как разговаривает».	Повтор пройденных звуков, их слияний, уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.	Повтор пройденных звуков, их слияний, уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.	Повтор пройденных звуков, их слияний, уточнение произношения звуков в знакомых словах
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

1 - НЕДЕЛЯ МАРТА
ТЕМА: «МАМИН ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие.	Формирование умения вслушиваться в речь, развитие слухового и зрительного восприятия.	Формирование умения вслушиваться в речь, развитие слухового и зрительного восприятия.	Упражнение «Бусы для мамы»	Узнавание предметов по словесному описанию.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Подарок маме»	Подвижная игра «Подарок маме». Рисуем маме подарок.	«Собери бусины на ниточку». Подвижная игра «подарок маме».	Подвижная игра «Подарок маме»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Обогащение словаря прилагательными. Учим отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки.	Читаем поговорки: при солнышке тепло, при матери добро. Нет лучше дружка, чем родная матушка.	Заучивание рассказа по сюжетной картинке.	Пополнение словарного запаса существительными
Работа над слоговой структурой слова	Отстукивание ударного слога в слове мама	Отстукивание ударного слога в слове мама	Развитие чувства ритма	Отстукивание ударного слога в словах.
Звукопроизношение	Отчетливо произносить слово «мама»	Отчетливо произносить слово «мама»	Отчетливо произносить слово «мама»	Отчетливо произносить слово «мама»
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

2- НЕДЕЛЯ МАРТА
ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие.	Формирование целостного впечатления об изображенном на картинке.	Формирование длительного плавного речевого выдоха.	Формирование длительного плавного речевого выдоха. Развитие речевого слуха. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.	Формирование длительного плавного речевого выдоха. Развитие речевого слуха.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Конь»	Подвижная игра «Конь». Работа в тетрадах.	Подвижная игра «Конь»	Подвижная игра «Конь»
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Беседа по картине «Кошка с котятами». Обогащение словаря наречиями: тут, вот, здесь, там. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование глаголов 3 лица ед. и мн. числа (играет, играют).	Учить употреблять существительные род. п. ед. числа с предлогом «без». Пополнять активный словарь существительными.	Развитие импрессивной речи. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов: Предлоги на, у; наречие слева, справа.	Рассказывание русской народной сказки «Репка», развитие диалогической речи, умения понимать и отвечать на вопросы.
Работа над слоговой структурой слова	Закреплять умение договаривать словосочетание.	Д/и «Чего не хватает»	Закреплять умение договаривать словосочетание.	Д/и «Повтори за мной».
Звукопроизношение	Д/и «Кто как разговаривает».	Повтор пройденных звуков, их слияний, уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.	Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза.	Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных звуков (а), (у), (и),

				(о) и согласных раннего онтогенеза в словах.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

3-НЕДЕЛЯ МАРТА

ТЕМА: «ДИКИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
----------------	-------------	---------	---------	---------

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие.	Разрезные картинки	Д/и «Задуй свечу». Используется имитация свечи – палочка с перышком.	Д/и «Задуй свечу». Используется имитация свечи – палочка с перышком.	Развитие зрительного внимания, речевого слуха.
Общая и мелкая моторика	Разрезные картинки. Подвижная игра «Ворона».	Подвижная игра «Ворона». Работа в тетрадах.	Подвижная игра «Ворона».	Подвижная игра «Ворона»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Формирование обобщающего понятия «дикие птицы». Активизация словаря по теме.	Формирование обобщающего понятия «дикие птицы». Активизация словаря по теме.	Развитие импрессивной речи, различение противоположных по значению прилагательных <i>большой – маленький</i> . Упражнение «Моя птица»	Д/у «Что делают?» Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Развитие диалогической речи. Развивать умение пересказывать содержание сказки с опорой на наглядность.
Работа над слоговой структурой слова	Д/у «Закончи словосочетание».	Д/и «Чего не хватает»	Д/и «Отстучи ударный слог».	Д/и «Повтори ответ».
Звукопроизношение	Д/и «Кто как кричит?»	Д/и «Кто как кричит?»	Д/и «Кто как кричит?»	Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных звуков (а), (у), (и), (о) и согласных раннего онтогенеза в словах.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

4- НЕДЕЛЯ МАРТА
ТЕМА: «ДИКИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
----------------	--------------------	----------------	----------------	----------------

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие.	Д/И «Пёрышко».	Д/и «Пёрышко».	Д/и «Грачата» (развитие физиологического дыхания).	Развитие слухоречевого внимания.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Воробей»	Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока». Работа в тетрадах.	Д/и «Грачата».	Подвижная игра «Воробей».
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лото «Один, два, три». (согласование числительных с существительными)	Формирование обобщающего понятия «дикие птицы». Активизация словаря по теме.	Д/у «Кто где?» (формирование грамматического строя речи, конструкции с предлогами <i>на, в</i> . Обучение пониманию двухступенчатых инструкций).	Упражнение «Воробышки», формирование грамматического строя речи, закрепление умения образовывать формы повелительного наклонения глаголов. Упражнение «У меня» (обучение употреблению личного местоимения с предлогом : <i>у меня</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Д/и «Скажи правильно»	Д/и «Скажи правильно»	Д/и «Скажи правильно»	Д/и «Скажи правильно»
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных звуков (а), (у), (и), (о) и согласных раннего онтогенеза в словах.	Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных звуков (а), (у), (и), (о) и согласных раннего онтогенеза в словах.	Упражнение «Разноцветные флажки» : различение близких по артикуляции гласных звуков (о) –(у).	Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных звуков (а), (у), (и), (о) и согласных раннего онтогенеза в словах.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие .	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

1 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ

ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Разрезные картинки. Д/У «Чья вертушка вертится быстрее?».	Д/У «Чья вертушка вертится быстрее?».	Упражнение «КТО КРИЧИТ?»	Развитие зрительного и слухового внимания.

				Чтение логопедом русской народной сказки «Колобок».
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Зайка». Разрезные картинки	Подвижная игра «Зайка». Работа в рабочих тетрадях.	Упражнение «Весёлые зверята».	Упражнение «Весёлые зверята».
Лексика. Связная речь. Грамматика	Активизация словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия. Развитие диалогической речи, умение отвечать на поставленные вопросы.	Активизация словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия. Развитие диалогической речи, умение отвечать на поставленные вопросы.	Активизация словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия. Развитие диалогической речи, умение отвечать на поставленные вопросы.	Понимать простые вопросы и отвечать на них.
Работа над слоговой структурой слова	Д/у «Закончи словосочетание»	Д/у «Закончи словосочетание»	Д/и «Отстучи ударный слог». Д/и «Закончи словосочетание»	Д/у «Закончи словосочетание»
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных звуков (а), (у), (и), (о) и согласных раннего онтогенеза в словах.	Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных звуков (а), (у), (и), (о) и согласных раннего онтогенеза в словах.	Развитие звукоподражаний.	Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных звуков (а), (у), (и), (о) и согласных раннего онтогенеза в словах.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

2 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ

ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	Пятница
-----------------------	--------------------	----------------	----------------	----------------

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Упражнение «Сдуй ватный колобок». Развитие зрительного внимания. Д/и «Что делают?»	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.	Развитие зрительного восприятия.
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Медвежонок»	Подвижная игра «Медвежонок». Работа в тетрадах.	Подвижная игра «Медвежонок»	Подвижная игра «Веселые зверята»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Д/и «Что делают?» (образование глаголов 3 лица ед. числа изъявительного наклонения. Умение отвечать на вопросы <i>что делает? что делают?</i>)	Автоматизация словаря по теме.	Лото «Один, два, три». Развитие активного словаря, закрепление числительных, развитие грамматического строя речи	Упражнение «Кто где?» (понимание конструкций с предлогами <i>на, в у</i>). Понимание двухступенчатых инструкций.
Работа над слоговой структурой слова	Д/у «Закончи словосочетание»	Д/у «Закончи словосочетание»	Упражнение «Разноцветные флажки».	Д/у «Закончи словосочетание»
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

3- НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ
ТЕМА: « ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
-----------------------	--------------------	----------------	----------------	----------------

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Развитие правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.	Развитие правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.	Работа с разрезными картинками (зрительное внимание). Развитие правильного физиологического дыхания.	Д/у «Скажи , что ты слышишь».
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Грузовик».	Подвижная игра «Грузовик». Работа в тетрадах.	Подвижная игра «Грузовик». Разрезные картинки.	Подвижная игра «Грузовик».
Лексика. Связная речь. Грамматика	Обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия, обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами <i>на, в, у</i> . Упражнение «Что где?».	Активизация словаря по теме.	Упражнение «Что делает?» (обучение согласованию подлежащего и сказуемого в форме 3 лица ед. ч. Наст. времени.)	Лото «Один, два, три» (закрепление числительных, согласование их с существительными)
Работа над слоговой структурой слова	Воспроизведение (хлопками) интонационно-ритмического рисунка слов. Д/у «Закончи словосочетание».	Воспроизведение (хлопками) интонационно-ритмического рисунка слов. Д/у «Закончи словосочетание».	Д/ у «Повторяй за мной»	Д/ у «Повторяй за мной»
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.	Упражнение «Пароходы»
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

4-НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ
ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Мыльные пузыри».	Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Мыльные пузыри».	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание.	Упражнение «Где гудят?» (формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие, упражнять в определении звука). Д/и «Разноцветный транспорт».
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Поливальная машина»	Подвижная игра «Поливальная машина» Работа в тетрадах.	Подвижная игра «Поливальная машина». Д/у «Собери грузовик»	Координация речи с движением, подвижная игра «Поливальная машина».
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лото «мой – моя» (согласование местоимений с существительными ед. ч. в им. падеже). Д/и «Назови предмет»	Актуализация словаря по заданной теме. Закрепляем основные цвета.	Д/у «Составь предложение» (понимать заданные вопросы, формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам). Расширение экспрессивного словаря (части машины, геометрические фигуры)	Актуализация словаря по заданной теме. Закрепляем основные цвета.
Работа над слоговой структурой слова	Д/у «Закончи словосочетание»	Д/у «Закончи словосочетание»	Д/у «Дополни предложение»	Д/у «Закончи предложение».
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникатив-	Социально-коммуникатив-	Социально-коммуникатив-	Социально-коммуникатив-

	ное развитие, познавательное развитие, речевое развитие..	ное развитие, познавательное развитие, речевое развитие..	ное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	ное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
--	---	---	--	--

2 -НЕДЕЛЯ МАЯ

ТЕМА: «ЛЕТО. ЦВЕТЫ».

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
----------------	-------------	---------	---------	---------

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Развитие слухового внимания, д/и «Хлопки».	Д/у «Подуй на одуванчик». Д/и «Цветочек и лепесточек»	Д/и «Слушай внимательно».	Игра с разрезными картинками.
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением, подвижная игра «Одуванчик».	Подвижная игра «Одуванчик». Работа в тетрадах.	Подвижная игра Одуванчик».	Игра с разрезными картинками. Подвижная игра «Одуванчик».
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме, д/и «Соберем букет для мамы».	Д/и «Собери цветок». Чтение стихотворений о цветах.	Д/у «У кого что?» (образование формы родительного падежа существительных с предлогом У.	Активизация словаря по теме. Д/и «Составь предложение». (развитие диалогической речи, использование глаголов 3 лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения в речи). Учить детей распространять предложения дополнениями д/и « Дополни предложение».
Работа над слоговой структурой слова	Д/у «Выполни инструкцию»	Д/у «Выполни инструкцию»	Д/у «Повторяй за мной».	Д/у «Повторяй за мной».
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата. Пение гласных, их слияний, слогов с согласными звуками.	Активизация движений речевого аппарата. Четкое произнесение слогов (гласные и согласные раннего онтогенеза, однослоговых и двуслоговых слов).	Активизация движений речевого аппарата. Четкое произнесение слогов (гласные и согласные раннего онтогенеза), однослоговых и двуслоговых слов.	Активизация движений речевого аппарата. Четкое произнесение слогов (гласные и согласные раннего онтогенеза), однослоговых и двуслоговых слов.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие..	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

3-НЕДЕЛЯ МАЯ
ТЕМА: «ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
-----------------------	--------------------	----------------	----------------	----------------

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное восприятие	Д/у «Посади бабочку на цветок».	Д/у «Посади бабочку на цветок».	Д/у «Божья коровка, улети на небо».	Д/и «Бабочки и крылья»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением, подвижная игра «Бабочка».	Координация речи с движением, подвижная игра «Бабочка». Работа в тетрадах.	Координация речи с движением, подвижная игра «Бабочка». Работа с разрезными картинками.	Координация речи с движением, подвижная игра «Бабочка». Работа с игрушкой-застёжкой «Бабочка».
Лексика. Связная речь. Грамматика	Обогащение словаря по теме, формирование обобщающего понятия. Чтение логопедом сказки В. Сутеева «Кораблик».	Обогащение словаря по теме, закрепление основных цветов.	Актуализация словаря по теме. Д/и «Бабочка и цветок». (формирование грамматического строя речи, обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, в, у</i> ; наречиями <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>).	Обогащение словаря по теме, закрепление основных цветов, деталей насекомого (голова, туловище, крылья, усики)
Работа над слоговой структурой слова	Д/и «Закончи словосочетание».	Д/и «Закончи словосочетание».	Д/и «Закончи словосочетание».	Д/и «Похлопаем».
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата. Четкое произнесение слогов (гласные и согласные раннего онтогенеза, однослоговых и двуслоговых слов).	Активизация движений речевого аппарата. Четкое произнесение слогов (гласные и согласные раннего онтогенеза, однослоговых и двуслоговых слов).	Активизация движений речевого аппарата. Четкое произнесение слогов (гласные и согласные раннего онтогенеза, однослоговых и двуслоговых слов).	Активизация движений речевого аппарата. Четкое произнесение слогов (гласные и согласные раннего онтогенеза, однослоговых и двуслоговых слов).

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
--	---	---	---	---

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

ЭТАП	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями	Выявление стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ФАОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ФАОП ДО	Повышение осведомленности, информированность и родителей	Родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, работа в родительских чатах .
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ФАОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: открытые занятия, экскурсии с детьми, домашние заготовки для реализации творческих проектов.
В том числе по образовательным областям		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая помощь по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в проектной деятельности в детском саду и дома.
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка. Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Коррекционно-развивающая работа	Помощь семье для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации.
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Родительские собрания, консультации, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности.	Опросы, беседы

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают в беседе с учителем-логопедом и в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ФАОП

1. *Арефьева Л.Н.* Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. – М.: Сфера.2005.
2. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
3. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
4. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
5. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
6. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
7. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
8. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
9. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
10. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Свистелочка. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
11. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Звенелочка. – М.: Айрис – Пресс, 2011.
12. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Цоколочка. – М.: Айрис – Пресс, 2009.
13. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. – М.: Айрис –Пресс,2007.
14. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры Приключения Л. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
15. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
16. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры День рождения Р. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
17. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014
18. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 4-5 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014

19. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 5-6 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014
20. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 6-7 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014
21. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников М. :Школа – Пресс, 1999
22. Веретенчева М. В., Енина С. М. От буквы к предложению с правильным произношением. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
23. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2012.
24. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Домашние животные». Художник Федотова М. – М.: Карапуз, 2011.
25. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Животные жарких стран». Художники Мазин А. Л., Пешков Р.В. – М.: Карапуз, 2011.
26. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Овощи – Фрукты». Художники Федотова М., Жиренкина А. – М.: Карапуз, 2011.
27. Демонстрационный материал. Лексико – грамматическая тема «Зима» Малиованова Е.Л. – М.: Книголюб, 2000
28. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011
29. Загвоздкин В.К., Федосова И.Е. «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - М.: Национальное образование, 2018
30. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. — СПб.: Речь, 2008.
31. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет. — СПб - М.: Речь, 2019.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука СЪ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
37. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.

38. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
39. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
40. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
41. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012
42. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
43. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих Ч, Щ звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
44. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
45. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
46. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
47. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. – М.: Гном, 2026.
48. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. – М.: Гном, 2026.
49. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. – М.: Гном, 2026
50. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. – М.: Гном, 2026
51. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. – М.: Гном, 2026
52. . Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. – М.: Гном, 2026
53. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. —СПб: Литера, 2001.
54. Косинова Е. М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо. 2005.
55. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
56. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

57. *Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
58. *Логопедия*. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
59. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. — СПб.: Детство – Пресс, 2013.
60. *Лопухина И С.* Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М – Аквариум. 1995.
61. *Нищева Н.В.* Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). – СПб.: Детство – Пресс. 2013.
62. *Нищева Н. В.* Система Коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс. 2007.
63. *Нищева Н.В.* Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: Детство – Пресс. 2004.
64. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс. 2007.
65. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс. 2007.
66. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс. 2008
67. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: Детство – Пресс. 2016.
68. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
69. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: СПб.: Детство - Пресс. 2014.
70. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
71. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб.: Детство - Пресс. 2008.
72. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб.: Детство - Пресс. 2007.
73. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. СПб.: Детство - Пресс. 2011.
74. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. СПб.: Детство - Пресс. 2012.
75. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. 1 часть и 2 часть СПб.: Детство - Пресс. 2010.
76. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа 1 часть и 2 часть СПб.: Детство - Пресс. 2010.

77. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации свистящих звуков
СПб.: Детство - Пресс. 2017.
78. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада –
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
79. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1,
№2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
80. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада –
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы
детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 –
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 –
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
84. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 –
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
85. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного
произношения и дифференциации звуков разных групп –
СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
86. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей
дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
87. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации
и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
88. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков –
СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
89. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков –
СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
90. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.
Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
91. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.
Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
92. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
93. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
94. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
95. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
96. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
97. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
98. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I –
СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
99. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в
групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II –
СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
100. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-х – 4-х лет —
СПб.: КОРОНА принт, 2004.

101. *Новиковская О.А.* Логопедическая грамматика для детей 4-х – 6-х лет — СПб.: КОРОНА принт, 2005.
102. *Новиковская О.А.* Логопедическая грамматика для детей 6-х – 8-х лет — СПб.: КОРОНА принт, 2005.
103. *Новиковская О.А.* Альбом по развитию речи для самых маленьких — М – Астрель, СПб – Сова 2010.
104. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ. — Ярославль: Академия развития, 1996.
105. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц — Ярославль: Академия развития, 1996.
106. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. — Ярославль: Академия развития, 1996.
107. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. — Ярославль: Академия развития, 1996.
108. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ.. — Ярославль: Академия развития, 1996.
109. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ.. — Ярославль: Академия развития, 1996.
110. *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
111. *Полякова М. А.* Самоучитель по логопедии. — М .Айрис – Пресс. 2009.
112. *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.* — М.: В. Секачев, 2007.
113. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2009
114. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2009
115. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2009
116. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
117. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи 5-6 лет. — М.: «Мозаика – Синтез», 2004
118. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи 6-7 лет. — М.: «Мозаика – Синтез», 2003
119. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал— М.: «Мозаика – Синтез», 2006

120. Созонова Н.Н. Куцына Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 1, 2, 3. – Екатеринбург: ООО «Литур – опт». 2013.
121. Созонова Н.Н., Куцына Е.В. Рассказы о временах года. Осень (для детей 5 – 7 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
122. Созонова Н.Н., Куцына Е.В. Рассказы о временах года. Зима (для детей 5 – 7 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
123. Созонова Н.Н., Куцына Е.В. Рассказы о временах года. Весна. Лето (для детей 5 – 7 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
124. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: «Просвещение», 1982
125. Теремкова Н.Э. Логопедический домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбомы 1, 2, 3, 4. М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2007
126. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2008
127. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007
128. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007
129. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007
130. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007
131. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ – М: Аркти 2004
132. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, ЗЬ, Ц – М: Аркти 2004
133. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж – М: Аркти 2004
134. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ – М: Аркти 2004
135. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки ЛЬ – М: Аркти 2004
136. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Л – М: Аркти 2004
137. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, РЬ – М: Аркти 2004
138. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками. М.: АСТ АСТРЕЛЬ 2003

139. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
140. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
141. *Фомичева М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. — М: Просвещение, 1989.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность учителя-логопеда и детей, самостоятельную деятельность детей, образовательную деятельность родителей с детьми.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи, учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждого ребенка. Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы.

Младшая группа

В группе для детей младшего возраста проводится:

- 4 подгрупповых занятия в неделю продолжительностью 12 минут;
- не реже 3 раз в неделю индивидуальные занятия с каждым ребенком в течении 15 минут.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы.

Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.

2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.
- 3 Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций федеральной адаптированной образовательной программы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ "НОВОМОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ",** Савран Наталья
Александровна, заведующий

05.09.23 12:07 (MSK)

Сертификат D6B00A4F2C090E7D62C311104531FD0C