

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОМОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ »

ПРИНЯТО
На совете педагогов
Протокол № 1
от «31» 08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ
ГДОУ ТО «Новомосковский
детский сад для детей с ОВЗ»

Н.А.САВРАН
Приказ № 30-Д
от 31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с тяжёлым недоразвитием речи является программным документом для детского сада компенсирующей направленности. Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", В соответствии с [частью 6⁵ статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6² пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024)

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Осуществление индивидуально- ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психо – физического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

К тяжёлым нарушениям речи относится общее недоразвитие речи и оно рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е.Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Т. Б. Филичева).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне

ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Т. Б. Филичева) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего возраста. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития*.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых

качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Целевые ориентиры реализации МОП ДО для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 7) осознает слоговое строение слова;
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) выбирает участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 11) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- 12) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 13) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 14) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 15) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 16) определяет времена года, части суток;
- 17) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- 18) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 19) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 20) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 21) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 22) сопереживает персонажам художественных произведений;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста проходит 2 раза в год на основе методики проведения обследования ребенка среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Н. В. Нищевой. Используя диагностические показатели, заполняется речевая карта и карта развития на каждого ребенка.

Речевая карта детей старшего дошкольного возраста была разработана учителями – логопедами Шекула Н. А., Соколовой Л. А. на основе речевой карты Н.В. Нищевой.

Государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский детский сад для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата поступления ребёнка в группу _____

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Откуда поступил _____

Использование жестов(замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом (результаты занятий) _____

Как быстро наращивался словарный запас _____

5. Слух _____
6. Зрение _____
7. Интеллект _____
8. Речевая среда и социальные условия _____
9. Общее звучание речи:

темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

10.Обследование артикуляционного аппарата:

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия _____ корня _____ языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

11.Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, , какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

12.Общее развитие ребёнка:

а)Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____ Как зовут маму? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

б)счёт прямой _____ обратный _____

в) **восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрически фигуры и формы**

- 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)
- 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)
- 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

г) **различение цвета, умение соотносить цвета** (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам - соответствующие по цвету шарфики):

- 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)
- 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

- 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

д) классификация предметов _____

е) выделение четвёртого лишнего _____

ж) ориентация во времени _____

з) ориентация в пространстве

- 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)
- 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)
- 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

14. Исследование состояния импрессивной речи

а) Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

- 4 года

- 5

лет _____

- 6

лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

- 4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)
- 5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)
- 6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

- 4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)
- 5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)
- 6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

- 4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)
- 5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)
- 6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

- 4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика)
- 5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой)
- 6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился)

Понимание текста:

- 4 года (сказка «Репка») _____
- 5 лет (сказка «Колобок») _____
- 6 лет (сказка «Теремок») _____

Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

- 4 года

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

- 5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

- 6 лет

мышка - мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

- 4 года

коса — коза _____

мишка — миска _____

кочка — кошка _____

малина - Марина _____

- 5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

- 6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

15. Исследование состояния экспрессивной речи

Активный словарь

Имена существительные

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

- 4 года

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

- 5 лет

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

- 6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

- 4 года

Ноги

спинка стула

руки	сиденье стула
голова	ножки стула
глаза	кузов машины
уши	колеса машины
• 5 лет	
Нос	рукав
рот	воротник
шея	пуговица
живот	кабина машины
грудь	руль
• 6 лет	
Локоть	манжета
ладонь	петля для пуговицы
затылок	фары
висок	мотор

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

- 4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

- 5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

- 6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

- 6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

Глаголы

- 4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

- 5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

- 6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

Имена прилагательные

Назвать предъявленные цвета:

- 4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

- 5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

- 6 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Фиолетовый _____

Розовый _____

Белый _____

Черный _____

Серый _____

Коричневый _____

Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

- 4 года

Стол — столы _____

Кот _____

Дом _____

Кукла _____

Рука _____

Окно _____

- 5 лет

Рот — рты _____

Лев _____

Река _____

Ухо _____

Кольцо _____

- 6 лет

Глаз - глаза _____

Лист _____

Стул _____

Дерево _____

Пень _____

Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

- 4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже

(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

- 5 лет

Шаров _____

Ключей _____

Берез _____

Ложек _____

Окон _____

- 6 лет

Карандашей _____

Листьев _____

Книг _____

Вилок _____

Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа

(назвать по картинкам):

- 4 года

Красный мяч _____

Синяя шапка _____

Желтое ведро _____

- 5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

- 6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

- 4 года

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В корзине) _____

У кого мячик? (У мальчика) _____

- 5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла? (У девочки) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

- 6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

- 4 года

Два кота _____

Пять котов _____

Две машины _____

Пять машин _____

- 5 лет

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

- 6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Две шали _____

Пять шалей _____

Два ведра _____

Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами (по картинкам):

- 4 года

Стол — столик _____

Чашка — чашечка _____

Сумка — сумочка _____

Ведро - ведерочко _____

- 5 лет

Забор — заборчик _____

Носок — носочек _____

Лента — ленточка _____

Окно — окошечко _____

- 6 лет

Палец — пальчик _____

Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____

Кресло - креслице _____

Образование названий детенышей животных:

- 4 года

У кошки - котенок _____

У лисы _____

У утки _____

У слонихи _____

- 5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У _____

козы _____

- 6 лет

У медведицы _____

У бобрихи _____

У барсучихи _____

У собаки _____

У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

- 6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

- 6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает

мальчик?» по картинкам):

- 6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

- 4 года

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

- 5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

- 6 лет

16. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

- 4 года

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

- 5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

- 6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

- 4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'1], [х'] _____
[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

- 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

- 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

17. Особенности динамической стороны речи

- 4 года

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации

- 5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации

- 6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации

(вопросительная, восклицательная, повествовательная) _____

18. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

- 4 года

ба-па _____	па-ба _____
га-ка _____	ка-га _____
да-та _____	та-да _____
ма-ба _____	ба-ма _____
ва-ка _____	ка-ва _____
ня-на _____	на-ня _____

- 5 лет

ба-па-ба _____	па-ба-па _____
да-та-да _____	та-да-та _____
га-ка-га _____	ка-га-ка _____
за-са-за _____	са-за-са _____
та-тя-та _____	тя-та-тя _____

- 6 лет

са-ша-са _____	ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____	ша-жа-ша _____
са-ца-са _____	ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____	тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____	ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

- 5 лет

Астра _____	арка _____
Осень _____	озеро _____
Улей _____	уши _____
Иглы _____	искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

- 6 лет

Кот _____	суп _____
Сом _____	лимон _____
Мох _____	сок _____

Выделение начального согласного из слов:

- 6 лет

Мост _____	банка _____
Пол _____	тапки _____
Дом _____	нос _____
Вода _____	фартук _____
Кот _____	год _____
	хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

- 6 лет

Кот _____	вата _____
Дом _____	дубы _____

Определение количества звуков в словах: • 6 лет

Бык _____	вата _____
Дом _____	банан _____

Логопедическое заключение _____

Наименование ДОО

Утверждена
Заведующим ГДОУ

_____ ФИО

« ____ » _____ 20 ____

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Группа старшая
Воспитатели _____

Учитель – логопед _____

Учитель – дефектолог _____

Педагог – психолог _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по физкультуре _____

Дата проведения _____

Индивидуальная карта развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи предназначена для педагогической диагностики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи; мониторинга освоения адаптированной образовательной программы.

Индивидуальная карта развития ребенка разработана на основе планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО, планируемые результаты ФАОП ДО детей с тяжелыми нарушениям речи/обязательные показатели/ и «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (авторы В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова) /дополнительные показатели/.

Условные обозначения:

Н – никогда

И – иногда (изредка)

О – обычно (всегда)

Начало учебного года – синий

Середина учебного года – желтый

Конец учебного года – зеленый

[illegible]

[illegible]

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в **социально – коммуникативной области развития.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работы с детьми необходимо создавать и расширять знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжать работать по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращать на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Создавать предметно-развивающую среду и привлекать обучающихся к творческим играм. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включать в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Активно применять игротерапевтические техники с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Уделять основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Вовлекать дошкольников в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развивать познавательный интерес и мотивацию к деятельности.

Особое внимание обращать на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Создавать условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В этот период большое внимание необходимо уделять формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивать познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Совершенствовать навыки игры в настольно – печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, головоломки, игры – «ходилки»), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"** предполагает создавать ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулировать их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразить ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Использовать методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, упражнения и различные игры. Обеспечивать развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащать их сенсомоторный и сенсорный опыт.

Совершенствовать умения детей обследовать предметы разными способами. Учить подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков, различать высокие и низкие звуки.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период необходимо стимулировать речевую активность дошкольников.

Формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развивать ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Формировать вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарные обобщения в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий ставить базой для развития активной речи дошкольников. Развивать фразовую речь детей, проводя занятия с использованием приемов обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи дошкольников, обучать намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагать составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создавать условия для развития коммуникативной активности дошкольников с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности формировать средства межличностного взаимодействия дошкольников. Предлагать детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создавать условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт дошкольников.

У дошкольников активно развивать способность к использованию речи в повседневном общении, стимулировать использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития. Обращать внимание дошкольников на последовательность повседневных событий, учить находить различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Читать детям книги, стихи, вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставлять такую возможность.

Включать занятия по подготовке к обучению грамоте. Эту работу проводить, исходя из особенностей и возможностей развития дошкольников старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

1 ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туна, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает - убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, насыпать*).

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шешка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуды*), и использования их в речи.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость: [б]—[п], [п]—[п'], [б']—[п'], [д]—[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д']—[т'], [г]—[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период работы (декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*). Обеспечение понимания и свободного использования в речи антонимов (*хороший — плохой, тяжелый - легкий*). Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на - с, в - из, над - под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляет*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *онок-, енок — от-, ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов*).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]-[в'], [в']-[Ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х] - [к'], [с]-[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи, ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период (март, апрель, май, июнь)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, узкий — широкий*) и словами-синонимами (*идет -- плетется, бежит — мчится; красный - алый; веселый — озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

ФОРМИРОВАНИЕ

И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом, в пруду, на реке — над рекой — в реке*] *по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имени прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким - о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера: с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)

Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]—[р']-[л']— [j] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.

Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем -логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья.»	1. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Сергей Капустник. 3. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!» 2. Народный календарь — Покров
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Ознобицы
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы, ягоды»	1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь. 1-я неделя	«Одежда»	1. Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	1. Спортивный праздник 2. Народный календарь – Кузьминки.

Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	1. Выставка игрушек народных умельцев 2. Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	1. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима, зимующие птицы»	1. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». 1. Народный календарь — Введение. 2. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	1. Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный праздник — Никола Зимний. 3. День ракетных войск.
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	1. Новогодние утренники 2. Народный календарь — Лукин день
Январь, 2-я неделя	«Мебель»	1. Народный календарь — Сочельник. 2. День российской печати. 3. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь, 3-я неделя	«Транспорт»	1. Экскурсия «На нашей улице». 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск.

Январь, 4 неделя	«Профессии на транспорте»	1. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» 2. Народный праздник – Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда.
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	1. Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. 2. Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы» 2. Народный календарь – Сретенье 3. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	«Стройка. Профессии»	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Агафья коровница.
Февраль, 4-я неделя	«Наша армия»	1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь — Онисим Зимобор 3. День Защитника Отечества
Март, 1-я неделя	«Мамин праздник»	1. Праздничный утренник 2. Народный календарь — Тимофей Весновей 3. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Весна, приметы весны»	1. Экскурсия в парк 2. Народный календарь — Василий Капельник
Март, 3-я неделя	«Комнатные растения»	1. Народный календарь – Герасим Грачевник 2. Экскурсия в уголок природы
Март, 4-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»

		2. Народный календарь — Алексей теплый. 3. День моряка – подводника
Апрель, 1-неделя	«Наш город»	1. Автобусная экскурсия в центр города. 2. Народный календарь – Благовещение, встреча весны
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	1. Экскурсия в Планетарий. 2. Народный календарь — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Возвращение перелетных птиц»	1. Народный календарь — Родион Ледолом 2. Изготовление скворечников вместе с родителями.
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	1. Народный календарь – «Мартын Лисогон» 2. Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май, 1 неделя	«Правила дорожного движения»	1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа –постовой» 2. День Победы
Май, 2-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	1. Чаепитие с родителями «Мамины пироги» 2. Народный календарь — Еремей Запрягальник.
Май, 3-я неделя	«Времена года. Лето»	1. Народный календарь — Иов Огуречик, высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями 2. Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ
ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА**

ОКТЯБРЬ, 1-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 1,2,3,4,5 поочерёдно загибаем пальчики Будем листья собирать. ритмично разжимаем и сжимаем пальчики Листья берёзы, загибать пальчики по одному Листья рябины, Листики тополя мы соберём, Маме осенний букет отнесём. ритмично сжимаем и разжимаем пальцы «Листья» (повторение). Тетрадь №1, с. 1		«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепугал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке.	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»

	Распространение предложений прилагательными			
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки»			
Звукопро- изноше-ние	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>			
Интегра- ция образова- тельных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «ОВОЩИ. ОГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение №3	Комплексное занятие по подгруппам (книга «Разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка»)	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: -«Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку»	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика	«Овощи»		«Присядь, когда услышишь звук [б]»	«Урожай»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 2	Тетрадь №2, с. 2 Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»	Тетрадь №2, с. 2 Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла, шагают пальчиками по столу Хозяйка с базара домой принесла Картошку, загибают Капусту, поочерёдно пальчики Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох! хлопок	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)		Зрительное внимание. «Покажи все буквы Б» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»		Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один — много» (слова со звуком [б])	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам

Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами	Фонематический слух. Дифференциация [б] - [б'] по картинкам.	Фонематический слух. Дифференциация [б] - [б'] по картинкам. Тетрадь №2, с. 3	Подбор слов на [б] и [б']. Соревнование между командами. Чтение: ба, бу, бо, би; бак, бук, бок, куб
Звукопро- изно- шение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>			
Интегра- ция образова- тельных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «САД. ФРУКТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
		вторник	четверг	пятница
Общие речевые	Развитие длительного плавного выдоха. «Чей пароход	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Яблоко»	Дыхательное упражнение №1 (повторение)	Дыхательное упражнение (№2 — картотека)
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Яблоня»	«Ежик и барабан» (повторение)	«Яблоня» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 3 Пальчиковая гимнастика «Компот» Будем мы варить компот, круговые движения руками Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, «крошить» пальчиками Груши будем мы рубить, «рубим» ребром ладони Отожмём лимонный сок, сжимаем и разжимаем кулачки Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Круговые движения руками Угостим честной народ.		Игра «Кто скорее соберет яблоки?» (игротека)	«Компот» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)	Слуховое внимание. «Ежик и яблоки»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» («Фрукты»)

Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну»	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки	Образование относительных прилагательных по теме. «Веселый повар» (№5)	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Определение места звука [б] в словах. «Светофоры». Чтение слогов с пройденными буквами	Фонематический анализ. Определение места звука [б'] в словах. «Разложи по корзинкам»	Фонематический слух. Дифференциация [б] — [б'] в словах. «Помоги Незнайке». Чтение слогов	Фонематический слух. Дифференциация звуков [б], [п] в словах Тетрадь №2, с. 4
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лимон, груша, мандарин</i>			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ГРИБЫ. ЯГОДЫ. ЛЕС»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	Уточнение произношения звуков [д], [д']. Заучивание стихотворения: «Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня»	Развитие силы голоса. «Эхо» (№8, с. 37)	«Эхо» (закрепление)
Общая моторика	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки [д], [д']»	«По ягоды»	«По ягоды» (повторение)
Мелкая моторика	«В лес идем мы погулять»	Тетрадь №2, с. 5 Тетрадь №1, с. 4 Тетрадь №1, с. 5 Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Раз, два, три, четыре, пять, загибаем пальчики по очереди В лес идём мы погулять. «идём» указательным и средним пальцами по столу За черничкой, загибает пальчик, начиная с большого За малиной, За калиной, Землянику мы найдём сгибаем и разгибаем пальчики И братишке отнесём.		
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание Игра «Какой гриб лишний?»	Зрительное внимание. «Найди все буквы Д»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами» (№5). Загадки	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуками [д], [д'])	Образование относительных прилагательных. «Веселый повар» (№5)	Составление рассказов по опорным картинкам. «В лесу»

Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [б'] — [п'] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов с пройденными буквами	Дифференциация звуков [д], [д'] в словах. Звуковой анализ слов. Тетрадь №2, с. 6	Звуковой анализ слогов: <i>да, до, ду</i>	Фонематический анализ. Определение места звука [д] в словах «Светофоры». Чтение слогов и слов с новой буквой
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>клюква, малина, земляника</i>			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик»	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение №2	Дыхательное упражнение №3
Общая моторика, координация речи с движением	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мама свяжет дочке» Мама свяжет дочке «вяжем» указательными пальцами Шарфик и носочки, загибаем пальчики по одному Шапочку и варежки, Чтоб не мёрзнуть Варюшке. Потереть ладошки друг о друга Тетрадь №1, с. 6		«Кто скорее застегнет?» (игрушки на пуговицах)	«Застегни быстрее» (игрушки на кнопках)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Фонематические представления. Подбор слов на звуки [д], [д']. Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Одежда»)	Слуховое внимание
Лексика. Связная	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)	Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> .	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»

речь. Грамматика			Составление предложений по картинкам	
Грамота	Чтение слогов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>кафтан</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «ОБУВЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение №6	Уточнение произношения звука [г]. Заучивание стихотворения: «Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут»	Работа над четкостью дикции (стихотворение М. Смирновой «Таня-неумелочка»)	Работа над шепотной речью. «Валенки»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Как у нашей кошки сгибают и разгибают пальчики на обеих руках На ногах сапожки. Загибать пальчики по одному Как у нашей свинки На ногах ботинки. А у пса на лапках Голубые тапки. А козлёнок маленький Обувает валенки А сыночек Вовка – Новые кроссовки. Тетрадь №2, с. 8 Тетрадь №1, с. 7			«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Зрительное внимание. «Выбери все буквы Г» (игра «Составь слово»)	Зрительное внимание. «Подбери пары тапочек» (игротека)	Зрительное внимание. Игра с куклой. «Что изменилось?» (обувь)
Развитие навыков	Фонематический слух. Дифференциация звуков [д] — [т]. Тетрадь №2, с. 7	Фонематический слух. Дифференциация звука [г] от других согласных в	Слоговой анализ слов — названий обуви	Фонематический слух. Дифференциация [г] — [г¹] по картинкам. Тетрадь №2, с. 9.

языкового анализа		ряду звуков, слогов, слов. Работа с сигналами		Звуковой анализ слогов: [га], [гу], [го]
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование множественного числа сущ. Игра «Один — много» (слова с М, [г'])	Образование род. п. сущ. по теме. «Чего не хватает?»	Согласование прилагат. с сущ. «Какой? Какая? Какие?»
Грамота	«Печатание» и чтение слогов и с пройденными буквами	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой Г	Чтение слов: <i>дог, год, нога, дуга, могу</i>	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»
Звукопро-изно-шение	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Постановка дыхания. Упражнение 7	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Разноцветная сказка»	Упражнение 7 (закрепление)	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ» На большом диване в ряд постучать кулачками Куклы Катины сидят: Два медведя, Буратино, загибают пальчики поочередно И весёлый Чиполлино, И котёнок, и слонёнок. Раз, два, три, четыре, пять. Разгибают поочередно пальчики Помогаем нашей Кате постучать кулачками Мы игрушки посчитать. Тетрадь №1, с. 8		«Мячик мой»	Координация речи с движением. «Лошадка»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» — по теме «Игрушки» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Помоги Андрюшке»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Игрушки»)	Фонематический слух. Дифференциация [к] — [г] в словах. Тетрадь №2, с. 10	Фонематический слух. Дифференциация [к] — [г] в словах. Тетрадь №2, с. 10	Фонематический слух. Дифференциация звуков [к'] — [г'] в словах. Работа с сигналами

Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)	Рассказы-описания о любимых игрушках	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)
Грамота	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с пройденными буквами		Чтение слогов с пройденными буквами	Ребусы из пройденных букв
Звукопро- изно-шение	Игры «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>бантик, фантик, винтик</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Интегра-ция образова- тельных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

«ПОСУДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7 (повторение)	Уточнение произношения [ф]. [ф']. Заучивание стихотворения: «Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь- Все это фиолетового цвета».	Упражнение 7 (повторение)	Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку
Общая моторика. Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 9 Пальчиковая гимнастика «Помощники» Раз, два, три, четыре, хлопки в ладоши Мы посуду перемыли: одна ладонь скользит по другой Чайник, чашку, ковшик, ложку загигать пальчики по И большую поварёшку. одному Тетрадь №2, с. 11		«Чайник»	Пальчиковая гимнастика «Помощники»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Разбитые чашки» (игроотека)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы В»	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «У белочки в гостях» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий посуды	Дифференциация звука [ф] от других звуков в словах. «Разноцветные флажки»	Дифференциация звука [ф'] от других звуков в словах (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [ф] — [Ф'] в словах. Тетрадь №2, с. 12
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>стакан</i>). Составление предложений с отработанными словами			

Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда.</i> Загадки	Образование множеств, числа сущ. «Один — много» (слова со звуками [ф], [ф '])	Составление рассказов- описаний о посуде	Согласование прилагат. с сущ. <i>Какой? Какая? Какое? (с мячом)</i>
Грамота	Разрезная азбука. Состав- ление и чтение слогов с пройденными буквами	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой	Чтение слогов с новой буквой	Профилактика дисгра-фии. «Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопроизно- шение	Игры Мухи в паутине», «Пчелки собирают мед», «Балалайка» «Пчелы и медвежата»,			
Интеграция образовательн ых областей	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают»	Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева)	Упражнение 6 (закрепление)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь, если услышишь звуки [в], [в']»	Упражнение «Снежок» Раз, два, три, четыре. Загибаем пальчики Мы с тобой снежок слепили! Имитация лепки снежка Круглый, белый, очень гладкий гладим кулачки И совсем – совсем несладкий! Погрозить пальчиком	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы В» (таблица)	Зрительное внимание. «Свяжи шапочку» (игротека)	Зрительное внимание. «Снеговики» (найди одинаковых), (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [в] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Тетрадь №2, с. 14	Подбор слов со звуками [в], [в']. Соревнование между командами

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>снеговик, снежок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Употребление предлогов. Игра «У кормушки» (№4)	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
Грамота	Чтение слогов с новой буквой	Тетрадь №2, с. 13	Игра «Составь слово». Чтение слов с буквой В	Чтение слогов с пройденными буквами
Звукопроизношение	Игры «Поезд» (повторение), «Пчелы» (повторение), «Моторчик»			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Упражнение 7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог « Кисонька - мурысонька»	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Дай молочка, бурёнушка, дети показывают, как доят Хоть капельку – на донышке. корову Ждут меня котятки, делают «мордочку» из пальчиков Малые ребятки. Дай им сливок ложечку, загибают по одному пальчику Творогу немножечко, Масло, простоквашки, Молочка для каши. Всем даёт здоровье снова «доят» Молоко коровье. Тетрадь № 1, с. 11		Координации речи с движением. «Как мы поили телят»	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (домашние животные)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ф] — [в'] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 15	Дифференциация звуков [ф] — [в'] с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»	Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных

Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами <i>-онок, -енок</i> . Игра «Найди маму» (игротека)	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагат. Игра «Кто за забором?» (№ 1)
Грамота	Чтение и «печатание» слогов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>котенок, ягненок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Упражнение 7 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Тетрадь № 1, с. 12 Пальчиковая гимнастика «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ...». Сидит белка на тележке, хлопки ладонями Продаёт она орешки. Удары кулачками друг о друга Лисичке – сестричке, загибают по одному пальчику Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Общая моторика. «Маленький кролик»		Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кто убежал?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками [ф] - [ф'] Соревнование между командами	Определение места звука [ф] в словах. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные	Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?»

			прилагательные. «Кто за деревом?» (№ 1)	
Грамота	Чтение слогов с известными буквами	«Печатание» на доске и чтение слогов	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Жанне», «Помоги Маше», «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>лисенок, бельчонок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВЫЙ ГОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Гает месяц молодой». Пальчиковая гимнастика	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: Харитон поймал тритона, Хвостик длинный у тритона.	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	«На елке»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы -Х-»	Тетрадь № 1, с. 13 Пальчиковая гимнастика «ЕЛОЧКА». Перед нами ёлочка: пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки» Шишечки, иголки. кулачки, расставить пальцы Шарик, фонарик, соединить пальцы обеих рук и округлить Зайчики и свечки, «ушки» из указательного и среднего; обе ладони сложены, пальцы сжаты Звёзды, человечки. Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе Зрительное внимание. Тетрадь № 2, с. 17	

Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звуков [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [к] — [г] — [х]. Тетрадь № 2, с. 18
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки»	Грамматический строй речи. Относительные прил. по теме. Игра с мячом
Грамота	Разгадывание ребусов	Тетрадь № 1, с. 16	Чтение слогов с новой буквой	Чтение слогов с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» и т. п. Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием -др-			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>снегопад</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7	Работа над четкостью дикции. «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет	Преодоление твердой атаки гласных
Общая и мелкая моторика, зрительное и слуховое внимание	Тетрадь №1, с. 14 Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным» Пальчиковая гимнастика «Мебель» Будем мебель изучать: сжимаем и разжимаем пальчики Кресло, стол, диван, кровать. Загибаем пальчики по одному На диване полежу, сложить ладони вместе и приложить к уху В шкаф одежду положу, ладони положить на стол На кровати надо спать, сложить ладони вместе и приложить к уху За столом могу писать. Указательным пальцем «пишем» по столу			
			Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»)

Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме (<i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул.</i> И т. п.)	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками [к], [г], [х]. Соревнование между командами	Подбор слов — названий мебели на звук [к]. Игра «Кто больше?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки	Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану	Грамматический строй речи. Относит, прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
Грамота	Чтение слогов и коротких слов с пройденными буквами		Разгадывание ребусов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Самолеты»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет»	Уточнение произношения звука [ы] в стихотворении: На глазах у детворы Улетают ввысь шары.	Преодоление твердой атаки гласных. Проговарива-ние предложений	Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны
Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы -Ы-»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова <i>дым</i> . Тетрадь № 2, с. 20	Составление и анализ предложений о транспорте	Подбор слов со звуком [ы] в заданном месте
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Самолёт» Самолёт построим сами, сгибаем и разгибаем пальчики Понесёмся над лесами. «полетели». Развести руки в стороны Понесёмся над лесами, сложить руки А потом вернёмся к маме. перед собой Тетрадь № 1, с. 15		Координация речи с движением. «Теплоход»	«Подпрыгни, когда услышишь звук [ы]»

Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки	Образование множеств, числа сущ. Лото «Один — много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	Составление рассказов- описаний о транспорте (по предложенному плану)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Тетрадь № 2, с. 19	Чтение коротких слов с новой буквой	Чтение слогов и коротких слов с новой буквой
Звукопроизно- шение	Автоматизация произношения шипящих с закрытыми слогами. Игры «Что нарисовала мышка?», «Что увидел жираф?» Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Цветные автомобили» (№ 8, с. 64)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>самолет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Интеграция образова- тельных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	«Моряк»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 16 Пальчиковая гимнастика «ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ». Есть игрушки у меня: хлопают в ладошки Паровоз и два коня, загибают пальчики Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъёмный кран – Настоящий великан.		Упражнение «Летчик»	Подвижная игра «ШОФЕР». Координация речи с движением. Качу, бегут по кругу, Лечу, крутят воображаемый Во весь опор. руль Я сам – шофёр И сам – мотор.
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ы] - [и] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»	Определение места звука [ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)
Грамота	Чтение слогов и коротких слов с пройденными буквами		Ребусы	

Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытыми слогами и предложениях с этими словами. Игры «Помоги мишке», «Помоги ежику» и т. п. Автоматизация звука [р] в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар»	Уточнение произношения звуков [с], [с'] в стихотворении: Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались.	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач»
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» В нашей группе все друзья. Дети ритмично стучат кулачками по столу Самый младший - это я. Разжимают кулачки Это Маша, Загибают пальчики по одному Это Саша, Это Юра, Это Даша. Тетрадь № 2, с. 21 Тетрадь № 1 , с. 1 7			Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов — названий профессий в детском саду	Дифференциация звука [с] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Звуковой анализ слова <i>осы</i> . Тетрадь № 2, с. 22

Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа	Образование однокорен-ных слов от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану)	Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (Твор. п. существительных с опорой на картинки)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов и коротких слов с буквой -С-	Чтение слогов и коротких слов с новой буквой	Чтение слогов и коротких слов с пройденными буквами
Звукопроизноше- ние	Автоматизация произношения шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок» (№ 8, с. 60) Автоматизация произношения звука [р] в цепочках открытых слогов. Игра с мячом «Передай дальше»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Интеграция образователь- ных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «АТЕЛЬЕ. ЗАКРОЙЩИЦА, ШВЕЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Портниха» Б. Заходера	Работа над ясной шепотной речью. «Ты, портной...»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Я рубашку сшила мишке»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мастера» Мастера пустили в дело сжимают и разжимают пальчики Иглы, ножницы, утюг. сначала показать указательные пальцы, Затем «ножниц» - указательный и средний, Затем – ладошкой по столу За шитьё взялись умело сжимают и разжимают пальчики Много быстрых ловких рук. Тетрадь № 1, с. 18		Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте, в детском саду, в ателье)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей	Составление и анализ предложений о портнихе	Определение места звука [с] в словах. Тетрадь № 2, с. 22	Дифференциация звуков [с] — [с'] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 23
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Твор. п. сущ. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)	Составление рассказа о портнихе (по предложенному плану)	Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
Грамота	Чтение слогов и коротких слов с пройденными буквами			

Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровненькой дорожке» (№ 8, с. 56. 57). Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Плотник»	Уточнение произношения звука [з] в стихотворении: Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя.	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Каменщик»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Маляр»
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Координация речи с движением. «Маляры»	Пальчиковая гимнастика «Маляр» В новый дом маляр пришёл, «идём» пальчиками по столу Красит стены, двери, пол... погладить стол ладошками А наличник на окне сгибаем и разгибаем пальчики Он доверил красить мне. Погладить стол ладошками Тетрадь № 2, с. 24 Тетрадь № 1, с. 19		Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик)	Образование множ. числа сущ., начинающихся со звука [з]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие речи. Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике	Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (профессии на стройке)

Грамота	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и коротких слов с буквой -з-	Чтение слогов и коротких слов с буквой -з-	Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 25
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий профессий по теме «Стройка»	Дифференциация звука [з] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Потянись»	Дифференциация звуков [з] — [з'] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 25	Составление и анализ предложений по теме
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток</i>)			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «НАША АРМИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Солдаты» Раз, два дружно в ногу, «шагать» пальчиками по столу Три, четыре твёрже шаг На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг. Тетрадь № 1 , с. 20 Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)		Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия»	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
Грамота	Чтение слогов, коротких слов, разгадывание ребусов с пройденными буквами			

Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [с] — [з] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 26	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: <i>моряк, летник, танкист, ракетчик</i> . «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (<i>пилот, танкист</i>)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Укрась шары»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>часовой</i>)			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

МАРТ, 1-я неделя. «МАМИН ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Мамин день»	Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла.	Рассказывание стихов «Моя мама – учительница», «Моя мама – доктор» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью. «Мама»
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Мамин день» Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».	Пальчиковая гимнастика «ВЕСНА». Весна пришла по снежному, «идём» пальчиками по столу По влажному ковру, погладить стол ладошками Рассыпала подснежники, Быстро перебираем всеми пальчиками Посеяла траву. Тетрадь № 1, с. 27 Тетрадь № 1, с. 21		Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о празднике мам и бабушек. Рассматривание картины.	Образование множ. числа сущ. со звуком [ш]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие связной речи. Составление рассказа о маме (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова мама. Игра «Кто больше?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Мамин праздник»)	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о профессиях мам.	Звуковой анализ слова <i>шар</i> . Тетрадь № 2, с. 28

Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слов и слов с буквой -Ш-	Чтение слогов и слов с буквой - Ш-	Разгадывание ребусов с новой буквой
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>бабушка</i>)			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

МАРТ, 2-я неделя. «ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла.	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны»
Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Клен» Пальчиковая гимнастика «КАП, КАП, КАП». Кап, кап, кап – звенит капель Приближается апрель. - ритмично, стучат по столу пальчиками.	Пальчиковая гимнастика «ВЕСНА». Весна пришла по снежному, «идём» пальчиками по столу По влажному ковру, погладить стол ладошками Рассыпала подснежники, Быстро перебираем всеми пальчиками Посеяла траву. Тетрадь № 1, с. 27 Тетрадь № 1, с. 21		Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа сущ. со звуком [ш]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Игра «Кто больше?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Весна»)	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне	Звуковой анализ слова <i>шар</i> . Тетрадь № 2, с. 28

Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слов и слов с буквой -Ш-	Чтение слогов и слов с буквой - Ш-	Разгадывание ребусов с новой буквой
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>сосулька</i>)			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

МАРТ, 3-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Координация речи с движением. «На окне»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук [ш] на фоне слова. Тетрадь № 2, с. 28	Фонематический слух. Звуки [с] — [ш] в словах. Тетрадь № 2, с. 29	Подбор слов со звуком [ш] в заданном месте. «Кто больше?»	Слоговой анализ слов-названий комнатных растений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением	Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану	Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»
Грамота	Чтение слогов и коротких слов с пройденными буквами		Чтение слогов и коротких слов с пройденными буквами	
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «На окне в горшочках» На окне в горшочках, сжимаем и разжимаем пальчики Поднялись цветочки, ладони вместе, локти поставить на стол К солнцу потянулись, потянуть руки вверх Солнцу улыбнулись, улыбнуться К солнышку листочки раскрыть ладони		Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Найди листики» (игротека)

	Повернут цветочки. сделать «фонарики», покрутить руками Тетрадь № 1, с. 22 Зрительное внимание. «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)			
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>кактусы</i>)			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

МАРТ, 4-я неделя. «ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавали, ныряли». Рыбки плавали, ныряли - пальчики соединить, показать как плавают рыбки В чистой свеженькой воде, То сомкнутся, разомкнутся, - соединить ладони – разъединить ладони То зароятся в песке. - вращательные движения руками	Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении: Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали.	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка	Тетрадь № 1, с. 23 Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавали, ныряли». Рыбки плавали, ныряли- пальчики соединить, показать как плавают рыбки В чистой свеженькой воде, То сомкнутся, разомкнутся,- соединить ладони – разъединить ладони То зароятся в песке.- вращательные движения руками
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов— названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений о речных рыбах	Звуковой анализ слова <i>ужа</i> . Тетрадь № 2, с. 31. Правило: жи-ши пиши с буквой -И-
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Ж-» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»

Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум» (№ 5)	Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Лото «2 и 5»	Развитие речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем питается?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение коротких слов с известными буквами	Тетрадь № 1, с. 30	Игра «Составь слово». Слоги и коротких слова с буквой -Ж-	Слоги и слова с буквой -Ж-
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки». Автоматизация произношения звука [р] в предложениях. Игра «Барашек» (№ 8, с. 88)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>улитка, плавники</i>)			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «НАШ ГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками	Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» Мы по городу шагаем, «идём» пальчиками по столу Много видим, называем: сгибаем и разгибаем пальчики Светофоры и машины, загибаем пальчики по одному Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты. Тетрадь № 1, с. 24 Заучивание стихотворения о Новомосковске. Работа над общими речевыми навыками		Закрепление знания стихотворения «Наш город».
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Виды Новомосковска. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. Достопримечательности Новомосковска. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Виды Новомосковска. «Найди ошибки художника»	Слуховое внимание. Достопримечательности Новомосковска. «Что лишнее?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов: <i>Новомосковск, железная дорога, парк, карусели, магазины, театр.</i>	Дифференциация звуков [ш] — [ж] с опорой на картинки. Тетрадь № 2, с 31	Слоговой анализ слов по теме «Новомосковск». «Кто больше?»	Слоговой анализ слов по теме «Новомосковск». «Кто больше?»

Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика: Новомосковск, Дон, железная дорога, театр, кинотеатр, улицы и т.д. Рассматривание открыток. Беседа	Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях Санкт-Петербурга (по открыткам)	Развитие связной речи. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по плану	Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о Неве с предлогами: на, по, над. в, из, через, около
Грамота	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Чтение слов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в предложениях (индивидуально)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (улица Шахтёров)			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «КОСМОС»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Космонавт»	Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде.	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе»	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Космос»)	Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слова эму. Тетрадь № 2, с. 32
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция</i> . Загадки	Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану	Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека)	Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану
Грамота	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение слогов и слов с новой буквой
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «В тёмном небе звёзды светят» В тёмном небе звёзды светят, сгибаем и разгибаем пальчики Космонавт летит в ракете. Кистью руки показать движение ракеты День летит и ночь летит кистью другой руки показать движение ракеты		Общая моторика. «Ракета»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»

	И на землю всё глядит. Сделать из пальцев «очки», посмотреть по сторонам			
	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с.26 Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Э-» (таблица)			
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши» (№ 8, с. 78). Автоматизация произношения звука [р] в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>космонавт</i>)			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

АПРЕЛЬ, 3-я неделя «ВОЗВРАЩЕНИЕ ПЕРЕЛЁТНЫХ ПТИЦ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Грачи»	Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде.	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «Мы построили скворечню»	Работа над звукопроизношением. «Грачиха говорит грачу»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Возвращение перелётных птиц»)	Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами	Составление и анализ предложений о птицах	Звуковой анализ слова эму. Тетрадь № 2, с. 32
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о перелётных птицах. Новая лексика: <i>скворечник, гнёзда, птенцы, соловей, ласточка, грачи, журавли.</i>	Развитие речи. Рассказ о птице по плану	Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Грачи и грачата» (игротека)	Развитие речи. Рассказ о птице по плану
Грамота	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение слогов и слов с новой буквой
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»		Общая моторика. «Ласточки летели»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши» (№ 8, с. 78). Автоматизация произношения звука [р] в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами			

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>космонавт</i>)			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера машут руками Полосатая пчела. А за нею шмель – шмельёк, загибать пальчики по одному И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза Как фонарики глаза сделать очки из пальчиков и поднести к глазам Пожужжали, полетали машут ладошками От усталости упали уронить ладони на стол Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 30 Координация речи с движением. Игра «Мотылек»		Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай изобрази» (насекомые)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)	Звуковой анализ слов: <i>жук, осы</i> . Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку» 1 2 3 жук пчела бабочка шмель оса стрекоза муравей

Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление на- званий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка.</i> Глаголы: <i>летает, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)	Грамматика. Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под.</i> Игра «Грибок и бабочка» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану
Грамота	Упражнение «Допиши слова». Слова: <i>мама, папа, муха, мука, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются)		Разгадывание ребусов с пройденными буквами	
Звукопроизнош е-ние	Автоматизация произношения звука [р'] в словах. Игра «Украсим передники». Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>бабочка</i>)			
Интеграция образова- тельных областей	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.

МАЙ, 1-я неделя. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»	Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А. Вольского «Запомни, юный пешеход»	Пальчиковая гимнастика «Переход» Чтоб приучить пешехода к порядку, погрозить пальчиком Разлиновали асфальт, как тетрадку. Указательным пальцем провести полоски на столе Через дорогу полоски идут «шагаем» пальчиками И за собой пешехода ведут. по столу Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с.29 Координация речи с движением. Игра «Машины»	
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор</i> и т. п.	Дифференциация звуков [в] — №] в словах. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание. «На перекрестке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о правилах движения. Новая лексика: <i>улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу»	Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы	Грамматика, использование в речи предлогов: <i>по, под, через, у (по тротуару, под землей, через дорогу, у светофора</i> и т. п.) Составление предложений
Грамота	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>шуба, жаба, зонт, сом, сок</i> (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>мох, пух, дом, кот, кит</i> (потерялись конечные согласные)	

Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р'] в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] и постановка звука [л]			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>пешеход, светофор</i>)			
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.

МАЙ, 2-я неделя. «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ?»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи с движением	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша» Пальчиковая гимнастика «Каша» Каша в поле росла, К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелочке дадим. Птичке – невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрёшке, Всем дадим по ложке! поднять руки, пошевелить пальчиками «идём» пальчиками по столу в правой ладошке «мешаем» указательным пальцем левой руки загибаем пальчики по одному Разжать кулачки Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»			Работа над звукопроизношением. интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение Я. Акима «Хлеб ржаной...»
Грамота	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. «Печатание» слогов и слов			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Тетрадь № 1, с. 27	Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?»)	Слуховое внимание. «Что не растёт в поле?» (игра с мячом)
Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ слова <i>эта</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [с] - [з] - [ш] - [ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты»	Слоговый анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн</i>

Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь»	Словообразование. Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р] в игре «Бараны» (№ 8, с. 88). Постановка звука [р']			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>комбайнер</i>)			
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.

МАЙ, 3-я неделя. «ЛЕТО»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Общая моторика. Игра «Реч-ка...»	Пальчиковая гимнастика «Лето» Вот и лето наступает, сгибаем и разгибаем пальчики Всех на отдых приглашает. Будем плавать, загорать волнообразные движения ладонями, затем повернуть ладони вверх И на даче отдыхать. Сгибать и разгибать пальчики Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете Мелкая моторика. Тетрадь № 1 , с. 3 1		Общие речевые навыки. «На лужайке»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Времена года. Игра «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»	Слоговой анализ слов по теме «Лето»	Дифференциация звуков [б] — [п] в словах. «Разноцветные флажки»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Слова: <i>лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек; жарко, душно, солнечно; плавать, загорать, играть</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о лете с использованием иллюстраций	Лексика. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко»	Развитие связной речи. Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану)

Грамота	Профилактика дисграфии «Какое слово зачеркнуто?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы в слове написаны неправильно?»	«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р'] в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах и словах с ними. Упражнение с мячом			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (солнышек)			
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.	Речевое развитие. Навыки речевого общения. Познание. Развитие игровой деятельности. Здоровье.

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

ЭТАП	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями вновь поступивших детей	Выявление стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ФАОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ФАОП ДО	Повышение осведомленности, информированность и родителей	Родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, работа в родительских чатах .
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ФАОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: открытые занятия, экскурсии с детьми, домашние заготовки для реализации творческих проектов.
В том числе по образовательным областям		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая помощь по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в проектной деятельности в детском саду и дома.
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка. Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
------	--------	----------------------

Коррекционно-развивающая работа	Помощь семье для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации.
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Родительские собрания, консультации, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности.	Опросы, беседы

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают в беседе с учителем-логопедом и в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
 - проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
 - систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ФАОП

1. *Арефьева Л.Н.* Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. – М.: Сфера.2005.
2. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
3. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
4. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
5. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
6. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
7. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
8. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
9. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
10. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Свистелочка. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
11. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Звенелочка. – М.: Айрис – Пресс, 2011.
12. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Цоколочка. – М.: Айрис – Пресс, 2009.
13. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
14. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры Приключения Л. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
15. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
16. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры День рождения Р. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
17. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014
18. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 4-5 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014

19. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 5-6 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014
20. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 6-7 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014
21. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников М. :Школа – Пресс, 1999
22. Веретенчева М. В., Енина С. М. От буквы к предложению с правильным произношением. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
23. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2012.
24. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Домашние животные». Художник Федотова М. – М.: Карапуз, 2011.
25. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Животные жарких стран». Художники Мазин А. Л., Пешков Р.В. – М.: Карапуз, 2011.
26. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Овощи – Фрукты». Художники Федотова М., Жиренкина А. – М.: Карапуз, 2011.
27. Демонстрационный материал. Лексико – грамматическая тема «Зима» Малиованова Е.Л. – М.: Книголюб, 2000
28. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011
29. Загвоздкин В.К., Федосова И.Е. «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - М.: Национальное образование, 2018
30. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. — СПб.: Речь, 2008.
31. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет. — СПб - М.: Речь, 2019.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука СЪ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
37. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.

38. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
39. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
40. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
41. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012
42. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
43. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих Ч, Щ звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
44. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
45. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
46. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
47. Коноваленко В.В., Коноваленко. С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
48. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. – М.: Гном, 2026.
49. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. – М.: Гном, 2026.
50. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. – М.: Гном, 2026
51. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. – М.: Гном, 2026
52. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. – М.: Гном, 2026
53. . Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. – М.: Гном, 2026
54. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. —СПб: Литера, 2001.
55. Косинова Е. М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо. 2005.
56. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
57. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

58. *Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
59. *Логопедия*. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
60. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. — СПб.: Детство – Пресс, 2013.
61. *Лопухина И С.* Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М – Аквариум. 1995.
62. *Нищева Н.В.* Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). – СПб.: Детство – Пресс. 2013.
63. *Нищева Н. В.* Система Коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс. 2007.
64. *Нищева Н.В.* Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: Детство – Пресс. 2004.
65. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс. 2007.
66. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс. 2007.
67. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс. 2008
68. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: Детство – Пресс. 2016.
69. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
70. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: СПб.: Детство - Пресс. 2014.
71. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
72. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб.: Детство - Пресс. 2008.
73. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб.: Детство - Пресс. 2007.
74. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. СПб.: Детство - Пресс. 2011.
75. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. СПб.: Детство - Пресс. 2012.
76. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. 1 часть и 2 часть СПб.: Детство - Пресс. 2010.
77. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа 1 часть и 2 часть СПб.: Детство - Пресс. 2010.

78. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации свистящих звуков
СПб.: Детство - Пресс. 2017.
79. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада –
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
80. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1,
№2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада –
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы
детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 –
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
84. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 –
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
85. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 –
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
86. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного
произношения и дифференциации звуков разных групп –
СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
87. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей
дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
88. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации
и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
89. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков –
СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
90. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков –
СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
91. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.
Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
92. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.
Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
93. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
94. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
95. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
96. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
97. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
98. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
99. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой
раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I –
СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
100. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в
групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II –
СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
101. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-х – 4-х лет —
СПб.: КОРОНА принт, 2004.

102. *Новиковская О.А.* Логопедическая грамматика для детей 4-х – 6-х лет — СПб.: КОРОНА принт, 2005.
103. *Новиковская О.А.* Логопедическая грамматика для детей 6-х – 8-х лет — СПб.: КОРОНА принт, 2005.
104. *Новиковская О.А.* Альбом по развитию речи для самых маленьких — М – Астрель, СПб – Сова 2010.
105. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ. — Ярославль: Академия развития, 1996.
106. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц — Ярославль: Академия развития, 1996.
107. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. — Ярославль: Академия развития, 1996.
108. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. — Ярославль: Академия развития, 1996.
109. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ.. — Ярославль: Академия развития, 1996.
110. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ.. — Ярославль: Академия развития, 1996.
111. *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
112. *Полякова М. А.* Самоучитель по логопедии. — М .Айрис – Пресс. 2009.
113. *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /* Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
114. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2009
115. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2009
116. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2009
117. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
118. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи 5-6 лет. — М.: «Мозаика – Синтез», 2004
119. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи 6-7 лет. — М.: «Мозаика – Синтез», 2003
120. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал— М.: «Мозаика – Синтез», 2006
121. Созонова Н.Н. Куцына Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки

(для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 1,2,3. – Екатеринбург:

ООО «Литур – опт». 2013.

122. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Осень (для детей 5 – 7 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
123. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Зима (для детей 5 – 7 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
124. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Весна. Лето (для детей 5 – 7 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
125. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: «Просвещение», 1982
126. Теремкова Н.Э. Логопедический домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбомы 1,2,3, 4. М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2007
127. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2008
128. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007
129. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007
130. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007
131. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007
132. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ – М: Аркти 2004
133. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, ЗЬ, Ц – М: Аркти 2004
134. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж – М: Аркти 2004
135. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ – М: Аркти 2004
136. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки ЛЬ – М: Аркти 2004
137. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Л – М: Аркти 2004
138. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, РЬ – М: Аркти 2004
139. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками. М.: АСТ АСТРЕЛЬ 2003
140. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

141. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
142. *Фомичева М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. — М: Просвещение, 1989.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность учителя-логопеда и детей, самостоятельную деятельность детей, образовательную деятельность родителей с детьми.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи, учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждого ребенка. Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы.

Старшая группа

В группе для детей старшего возраста проводится:

- 4 подгрупповых занятия в неделю продолжительностью 18 минут;
- не реже 3 раз в неделю индивидуальные занятия с каждым ребенком в течении 15 минут.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы.

Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.

2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.

- 3 Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций федеральной адаптированной образовательной программы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ "НОВОМОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ",** Савран Наталья
Александровна, заведующий

05.09.23 12:07 (MSK)

Сертификат D6B00A4F2C090E7D62C311104531FD0C