

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОМОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ »

ПРИНЯТО
На совете педагогов
Протокол № 1
от «31»08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ
ГДОУ ТО «Новомосковский
детский сад для детей с ОВЗ»

Н.А.САВРАН
Приказ № 30-Д
от «31»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СРЕДНЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

г.Новомосковск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе для детей с тяжёлым недоразвитием речи является программным документом для детского сада компенсирующей направленности. Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", В соответствии с [частью 6⁵ статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6² пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024)

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся среднего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Осуществление индивидуально- ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психо – физического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

К тяжёлым нарушениям речи относится общее недоразвитие речи и оно рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е.Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Т. Б. Филичева).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий

предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Т. Б. Филичева) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания ***комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.***

Целевые ориентиры реализации МОП ДО для обучающихся с ТНР среднего дошкольного возраста.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) знает основные цвета и их оттенки.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Диагностика речевого развития детей среднего дошкольного возраста проходит 2 раза в год на основе методики проведения обследования ребенка среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Н. В. Нищевой. Используя диагностические показатели, заполняется речевая карта и карта развития на каждого ребенка.

Речевая карта детей среднего дошкольного возраста была разработана учителями – логопедами Шекула Н. А., Соколовой Л. А. на основе речевой карты Н.В. Нищевой.

**Государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский детский сад для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата поступления ребёнка в группу _____

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Откуда поступил _____

Использование жестов(замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом (результаты занятий) _____

Как быстро наращивался словарный запас _____

5. **Слух** _____
6. **Зрение** _____
7. **Интеллект** _____
8. **Речевая среда и социальные условия** _____
9. **Общее звучание речи:**

темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

10.Обследование артикуляционного аппарата:

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия _____ корня _____ языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

11.Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, , какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

12.Общее развитие ребёнка:

а)Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____ Как зовут маму? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

б)счёт прямой _____ обратный _____

в) **восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрически фигуры и формы**

- 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)
- 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)
- 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

г) **различение цвета, умение соотносить цвета** (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам - соответствующие по цвету шарфики):

- 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)
- 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)
- 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

д) **классификация предметов** _____

е) **выделение четвёртого лишнего** _____

ж) **ориентация во времени** _____

з) **ориентация в пространстве**

- 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)
- 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)
- 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

14. Исследование состояния импрессивной речи

а) **Пассивный словарь**

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

- 4 года

• 5

лет _____

• 6

лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

- 4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)
- 5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)
- 6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

- 4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)
- 5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)
- 6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

- 4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)
- 5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)
- 6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

- 4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика)
- 5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой)
- 6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился)

Понимание текста:

- 4 года (сказка «Репка») _____
- 5 лет (сказка «Колобок») _____
- 6 лет (сказка «Теремок») _____

Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

- 4 года

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

- 5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

- 6 лет

мышка - мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

- 4 года

коса — коза _____

мишка — миска _____

кочка — кошка _____

малина - Марина _____

- 5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

- 6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

15. Исследование состояния экспрессивной речи

Активный словарь

Имена существительные

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

- 4 года

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____
 Обувь _____
 • 5 лет
 Мебель _____
 Овощи _____
 Фрукты _____
 Птицы _____
 • 6 лет
 Ягоды _____
 Насекомые _____
 Животные _____
 Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

- 4 года

Ноги	спинка стула
руки	сиденье стула
голова	ножки стула
глаза	кузов машины
уши	колеса машины
• 5 лет	
Нос	рукав
рот	воротник
шея	пуговица
живот	кабина машины
грудь	руль
• 6 лет	
Локоть	манжета
ладонь	петля для пуговицы
затылок	фары
висок	мотор

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

- 4 года

Мяч, кукла, машинка _____
 Рубашка, платье, шорты _____
 Тапки, туфли, ботинки _____

- 5 лет

Стул, стол, шкаф _____
 Огурец, помидор, морковь _____
 Яблоко, банан, апельсин _____
 Воробей, голубь, сова _____

- 6 лет

Клубника, смородина, черника _____
 Муха, комар, бабочка _____
 Кошка, собака, корова _____
 Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

- 6 лет

Друг _____ добро _____
 Горе _____ горячий _____
 Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

Глаголы

- 4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

- 5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

- 6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

Имена прилагательные

Назвать предъявленные цвета:

- 4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

- 5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

- 6 лет

Красный _____

Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____

Синий _____
Фиолетовый _____
Розовый _____
Белый _____
Черный _____
Серый _____
Коричневый _____

Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

• 4 года
Стол — столы _____
Кот _____
Дом _____
Кукла _____
Рука _____
Окно _____
• 5 лет
Рот — рты _____
Лев _____
Река _____
Ухо _____
Кольцо _____

• 6 лет
Глаз - глаза _____
Лист _____
Стул _____

Дерево _____
Пень _____

Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

• 4 года
Что есть у мальчика? (Мяч) _____
Чего нет у мальчика? (Мяча) _____
Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____
Что ты видишь на картинке? (Машину) _____
Чем рисует девочка? (Карандашом) _____
О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

• 5 лет
Шаров _____

Ключей _____
Берез _____
Ложек _____
Окон _____
• 6 лет
Карандашей _____
Листьев _____
Книг _____
Вилок _____
Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа
(назвать по картинкам):

• 4 года
Красный мяч _____
Синяя шапка _____
Желтое ведро _____
• 5 лет
Оранжевый апельсин _____
Голубая бабочка _____
Белое блюдо _____
• 6 лет
Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

• 4 года
Где стоит ваза? (На столе) _____
Где лежат фрукты? (В корзине) _____
У кого мячик? (У мальчика) _____
• 5 лет
Где сидит снегирь? (На дереве) _____
Где стоит машина? (В гараже) _____
У кого кукла? (У девочки) _____
Где стоит коза? (За забором) _____
Где едет машина? (По дороге) _____
• 6 лет
Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

• 4 года
Два кота _____
Пять котов _____
Две машины _____
Пять машин _____
• 5 лет
Два мяча _____

Пять мячей _____
Две розы _____
Пять роз _____
Два окна _____
Пять окон _____
• 6 лет
Два пня _____
Пять пней _____
Два воробья _____
Пять воробьев _____
Две шали _____
Пять шалей _____
Два ведра _____
Пять ведер _____

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными
суффиксами (по картинкам):**

• 4 года
Стол — столик _____
Чашка — чашечка _____
Сумка — сумочка _____
Ведро - ведерчко _____
• 5 лет
Забор — заборчик _____
Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____
Окно — окошечко _____
• 6 лет
Палец — пальчик _____
Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко _____
Кресло - креслице _____

Образование названий детенышей животных:

• 4 года
У кошки - котенок _____
У лисы _____
У утки _____
У слонихи _____
• 5 лет
У зайчихи _____
У волчицы _____
У белки _____
У
козы _____
• 6 лет
У медведицы _____
У бобрихи _____
У барсучихи _____
У собаки _____
У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

• 6 лет
Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

• 6 лет
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

• 6 лет
Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

• 4 года
КОТЕНОК
У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

• 5 лет
РЫБАЛКА
Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

• 6 лет

16. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

- 4 года

Кот _____
 Вода _____
 Стук _____
 Мост _____
 Спина _____
 Банка _____
 Фантик _____
 Ступенька _____

- 5 лет

Самолет _____
 Скворец _____
 Фотограф _____
 Микстура _____
 Парашютист _____
 Погремушка _____
 Сестренка развешивает простыни. _____
 В универсаме продают продукты. _____
 Парашютисты готовятся к прыжку. _____

- 6 лет

Тротуар _____
 Градусник _____
 Фотоаппарат _____
 Экскаватор _____
 Виолончелист _____
 Регулировщик _____
 Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

- 4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
 [в], [ф], [в'], [ф'] _____
 [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
 [г], [к], [х], [г'], [к'1], [х'] _____
 [й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
 [ш], [ж] _____
 [ч], [щ] _____

[л], [л'] _____
 [р], [р'] _____

- 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф']
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']
[й]
[с], [з], [ц], [с'], [з']
[ш], [ж]
[ч], [щ]
[л], [л']
[р], [р']

- 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

17. Особенности динамической стороны речи

- 4 года

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Употребление основных видов интонации

- 5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Употребление основных видов интонации

- 6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Употребление основных видов интонации

(вопросительная, восклицательная, повествовательная)

18. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

- 4 года

ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____

да-та _____ та-да _____

ма-ба _____ ба-ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____

ня-на _____ на-ня _____

- 5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
 да-та-да _____ та-да-та _____
 га-ка-га _____ ка-га-ка _____
 за-са-за _____ са-за-са _____
 та-тя-та _____ тя-та-тя _____

- 6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
 жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
 са-ца-са _____ ца-са-ца _____
 ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
 ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

- 5 лет

Астра _____ арка _____
 Осень _____ озеро _____
 Улей _____ уши _____
 Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

- 6 лет

Кот _____ суп _____
 Сом _____ лимон _____
 Мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов:

- 6 лет

Мост _____ банка _____
 Пол _____ тапки _____
 Дом _____ нос _____
 Вода _____ фартук _____
 Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

- 6 лет

Кот _____ вата _____
 Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах: • 6 лет

Бык _____ вата _____
 Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение _____

Дата _____ Логопед _____

Государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский детский сад для детей
сОВЗ»

Наименование ДОО

Утверждена
Заведующим ГДОУ

_____ ФИО

« ____ » _____ 20 ____

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Группа средняя _____

Воспитатели _____

Учитель – логопед _____

Учитель – дефектолог _____

Педагог – психолог _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по физкультуре _____

Дата проведения _____

Индивидуальная карта развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи предназначена для педагогической диагностики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи; мониторинга освоения адаптированной образовательной программы.

Индивидуальная карта развития ребенка разработана на основе планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО, планируемые результаты ФАОП ДО детей с тяжелыми нарушениям речи/обязательные показатели/ и «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (авторы В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова) /дополнительные показатели/.

Условные обозначения:

Н – никогда

И – иногда (изредка)

О – обычно (всегда)

Начало учебного года – синий

Середина учебного года – желтый

Конец учебного года – зеленый

[illegible]

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в **социально – коммуникативной области развития**.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активно включать в образовательный процесс разнообразные игры во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулируя, прежде всего, речевую активность.

Уточнять и совершенствовать использование детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительные взаимоотношения, организованность, выдержку, настойчивость, умение контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Подбирать доступный детям речевой материал, применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Обращать внимание на обучение дошкольников с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Создавать образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществлять работу по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»). Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ.

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, желание помочь.

Развивать умения играть и действовать сообща.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ.

Углубление представлений каждого ребёнка о своей семье, её членах и её истории.

Расширение представлений о правах и обязанностях детей.

Воспитание любви к родному городу.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"** обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта.

В процессе разнообразных видов деятельности знакомить дошкольников с функциональными свойствами и назначениями объектов, учить анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко использовать методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, упражнения и различные игры. Развивать и поддерживать у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развивать у обучающихся представления о себе и об окружающем мире. Знакомить с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, учить овладевать умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Использовать методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Знакомить с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), учить разыгрывать совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера).

Овладение рациональными приёмами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие на узнавание и различение бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек.

Развивать зрительное восприятие на узнавание и различение больших и маленьких предметов разных форм и разных цветов.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Рекомендуемые игры: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам», «Колпачок и палочка», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Есть у тебя или нет?».

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

Формировать представление о мире предметов, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формировать представления о смене времен года, их очередности, научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Знакомить с жизнью растений, формировать представления о том, что растения – это живые существа. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Формировать представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах; местах их произрастания; цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни; о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придавать стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формировать мотивационно-потребностные компоненты речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности. Учить дошкольников вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Продолжать обучать дошкольников с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Стимулировать желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощрять даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Направлять внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Развивать коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывая особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*}, их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка*), названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*).

Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

Формирование понятия *слово*.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).

Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят.*).

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

Формирование понятия *слог* — часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].

Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Начинается со второго периода работы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

Стимуляция проявления речевой активности.

Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест*).

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух—трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

II период работы (декабрь, январь, февраль) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов-названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса*), слов-названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет - умывается — стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет*), противоположные по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*).

Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб - сугробы, снегирь - снегيري, утка - утки, ворона — вороны*).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в

родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лис, автобусы, козе, лапой*).

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом - домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).

Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке*).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.

Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких

слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III период работы (март, апрель, май) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, штатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов -- названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов -- названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов — названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга, грач — грачи, кот — коты*).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел - сидела, ходил - ходила, плавал — плавала*).

Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).

Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*

Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы*).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате... - Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса*).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание правильного умеренного темпа речи.

Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.

Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ом, ит, ну, по*).

Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.

Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина*).

Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Средняя группа.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Диагностика	1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. 2. День знаний
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Деревья»	1. Праздник «Вот и осень к нам пришла!» интегрированное занятие 2. «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» 3. День воспитателя
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	1. Народный календарь — Ознобицы 2. Игра-драматизация по сказке «Репка»
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке» 2. Народный календарь — Покров
Октябрь, 4-я неделя	«Лес: грибы, ягоды»	1. Лепка «Вырос грибочек в лесу» 2. Народный календарь — Прасковья Ляняница.
Ноябрь, 1-я неделя	«Игрушки»	1. Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые» 2. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Одежда»	1. Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	Обувь	1. Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой

		«Приключения розовых босоножек» 2. Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Мебель»	1. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки одежда, обувь, мебель). 2. Народный календарь — Федот студит. 3. День матери
Декабрь, 1 неделя,	«Кухня. Посуда»	1. Опыт «Волшебная вода». 2. День воинской славы России
Декабрь, 2 неделя,	«Зима. Зимующие птицы»	1. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). 2. Народный календарь — Георгий Победоносец 3. Изготовление совместно с родителями кормушек
Декабрь, 3 - неделя,	«Комнатные растения»	1. Опыт «Для чего растениям нужна вода» 2. Народный календарь — Лукин день 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»	1. Новогодний утренник
Январь, 1-я неделя	Каникулы	
Январь, 2-я неделя	«Домашние птицы»	1. Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати
Январь,	«Домашние	1. Коллективный просмотр и

3-я неделя	животные и их детеныши»	обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?» 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	1. Игра-драматизация по сказке «Теремок». 2. Народный календарь — Татьянин день.
Февраль 1-я неделя,	«Профессии в детском саду»	1. Коллективное конструирование «Мой детский сад» 2. Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Профессии (врач, продавец, учитель)	1. Экскурсия в кабинет медсестры, на кухню. 2. Народный календарь — Сретение. 3. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	«Транспорт»	1. Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Агафья коровница 3. Спортивный праздник
Февраль 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» 2. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	«Мамин праздник»	1. Международный женский день, утренник 2. Народный календарь – Василий Капельник
Март, 2-я неделя	«Весна»	1. Народный календарь — Тимофей Весновой 2. Инсценирование сказки « Заюшкина избушка»
Март, 3-я неделя	«Аквариумные рыбки»	1. Экскурсия к аквариумам. 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 2. День работника торговли

Март 4-я неделя	«Дикие животные весной»	1.Экскурсия в контактный зоопарк совместно с родителями.
Апрель, 1-я неделя	«Домашние животные»	1. Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное творчество с родителями) 2. Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель, 2-я неделя	«Первые весенние цветы»	1. Выставка творческих работ детей «Пришла весна с цветами» 2. Народный календарь — Марья Зажги снега 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Перелетные птицы»	1 Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками 2. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель 4-я неделя	«Насекомые»	1. Спортивный праздник 2. Народный календарь — Мартын Лисогон 3. День весны и труда
Май, 1-я неделя	«Город. Моя улица»	1. Автобусная экскурсия 2. День Победы
Май, 2-я неделя	«Правила дорожного движения»	1. Сюжетно – ролевая игра на улице «На перекрёстке» 2. Народный календарь – Еремей Запрягальник
Май, 3 –я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	1. Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница» Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями. 2. Народный календарь — Иов Огуречник

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ
ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА В СРЕДНЕЙ РЕЧЕВОЙ ГРУППЕ**
Октябрь 1-я неделя «Осень. Названия деревьев»

Разделы работы	Дни неделя			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажёры.	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь №1, с.2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь №1, с.3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (по теме времена года	Слуховое внимание «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание «Где звенит?» (№2, с.18)	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни - хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2 – 3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень» овощей. Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине.	Рассматривание листьев берёзы, дуба, клёна, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: <i>берёза, рябина, дуб, клён, ель.</i>	«Разноцветные листья»(№4)	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки

Совершенство вание граммати- ческого строения речи	Образование сущ. с умень- шительно-ласкательными суффиксами по теме «Осень». Игра с мячом «Назови ласково»(по теме «Деревья») <i>Дуб –дубок, осина – осинка и т.п.</i>	Образование сущ. с умень- шительно-ласкательными суффиксами по теме «Осень». Игра с мячом «Назови ласково»(по теме «Деревья») <i>Дуб –дубок, осина – осинка и т.п.</i>	Образование множ. числа сущ. по теме «Деревья». Лото «Один — много». <i>Дуб – дубы, клён- клёны.</i>	Образование множ. числа сущ. по теме «Деревья». Лото «Один — много». <i>Дуб – дубы, клён- клёны.</i>
Интеграция образова- тельных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

ОКТЯБРЬ, 2-я неделя. «Огород. Овощи.»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Желтая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»	«Урожай»	«Овощи»	«Урожай» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1 , с. 4	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»	Тетрадь №1, с. 5	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части)	Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части)	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика			

Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»	Обучение отгадыванию загадок об овощах	«Волшебный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много»	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много»	Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

ОКТЯБРЬ, 3-я неделя. «Сад. Фрукты.»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка» (повторение)	«Узнай фрукт» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Овощи» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 6	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Тетрадь №1, с. 7	«Компот»
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, овощи)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (фрукты) с опорой на предметные картинки	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты)
Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту»			«Вкусное варенье»
Развитие лексики	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт»	«Поможем клоуну Роме»	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда	«Волшебный мешочек» (фрукты)

Совершенство вание граммати- ческого строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один — много»	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один — много»	Образование сущ. с умень- шительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой — маленький»	Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами
Интеграция образова- тельных областей	Речевое развитие. Социально — коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально — коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально — коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально — коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «Лес. Грибы .Ягоды.»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. « Эхо»	Развитие ритмичной речи. «Дождик ,дождик»	Развитие силы голоса. « Эхо»	«Поезд повторение»
Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«За малиной» закрепление	«Ежик и барабан» (повторение)	«Листья» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика . «Раз, два, три, четыре, пять»	Тетрадь № 1,с.8.	Тетрадь № 1,с.8.	Пальчиковая гимнастика «Один, два, три, четыре, пять»
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Грибы, ягоды» (3—4 части)	Слуховое внимание . « Что лишнее?»(Лесные и садовые ягоды.)	Зрительное внимание. « Четвертый лишний»(грибы) с картинками.	Зрительное внимание. «Что изменилось?»(грибы, ягоды)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика		Общая артикуляционная гимнастика	
Развитие лексики	Рассматривание картинок по теме. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»	Упражнение «Соберем в корзину»	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах.	Диалог за грибами.

Совершенство ование грамматического строения речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один — много»	Образование множ. числа сущ. по теме «Ягоды». Лото «Один — много»	Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами)	Образование сущ. с умень- шительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»
Интеграция образователь- ных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

НОЯБРЬ, 1-я неделя. «Игрушки.»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звуко-подражания)	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы»	Работа над четкостью дикции	«Пароходы» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Мячик»	«Лошадка»	«Листья» (повторение)	«Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 10	«Собери мишку» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь №1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Угадай, что делают?»	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения)	Обучение отгадыванию загадок об игрушках	«Волшебный мешочек», тема «Игрушки»
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Игрушки». Лото	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой — маленький»	Образование род. п. сущ. во множ. ч., тема «Игрушки». Игра «Чего не стало?»	Употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло и мячик»

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо»	Пение звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки»	Выделение звука [у] из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [у] из начала слова. Упражнение «Назови картинку»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

НОЯБРЬ, 2-я неделя. «Одежда»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые	Развитие физиологического дыхания	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки»	Развитие физиологического дыхания (повторение)	«Гномики-прачки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд»	«Мячик» (повторение)	«Поезд» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 12	Пальчиковая гимнастика. «Аленка-маленка»	Одевание и раздевание кукол	Тетрадь №1, с. 13
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Развитие остроты слуха. «Улавливай шепот»	Зрительное внимание. «Соберемся на прогулку» (лето и осень)
Артикуляционная гимнастика	«Прятки»	«Лошадка»	«Веселый язычок»	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Одежда»)	«Уложим куклу спать»	«Большая стирка»	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Одежда». Игра с мячом «Один — много»	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Одежда». Игра «Большой — маленький» (с мячом)	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»	

Развитие навыков языкового анализа. Слого-вая структура	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а] — [у] в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные флажки»	Дифференциация звуков М — [у] и ряду закрытых слогов. Упражнение «Топни-хлопни»	Дифференциация звуков [а] - [у] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки	Дифференциация звуков [а] .— [у] в ряду слов. Упражнение «Разноцветные флажки»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

НОЯБРЬ, 3-я неделя. «Обувь»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые	Развитие физиологического дыхания	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка» (№ 5)	Развитие физиологического дыхания (повторение)	Упражнения с тренажером
Общая моторика. Речь с движением	Обувь (№ 2, с. 23)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка» (№ 5)	Общая моторика. Игра с кольцебросом	Общая моторика. Упражнение с гимнастич. палкой «Обезьянка»
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 14	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка» (№ 5)	Тетрадь №1, с. 15	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда, обувь)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка» (№ 5)	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (обувь)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)
Артикуляционная гимнастика	«Прятки»	«Лошадка»	«Веселый язычок»	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Обувь»)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка» (№ 5)	Составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли. Вова снял сапоги</i> , и т. п.	«Что привез грузовик?» Рассказы-описания об обуви (с помощью логопеда)
Совершенствование	Образование множ. ч. сущ., тема «Обувь». Лото «Один — много»	Употребление предлогов В, НА. Упражнение «В раздалке»	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы»	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Обувь». Игра «Чего не стало?»

грамматического строя речи				
Развитие навыков языкового анализа. Слого-вая структура	Слоговая структура. Слова: <i>боты, кеды, ботики, сапоги</i>	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Зеленая сказка» (№ 5)	Дифференциация звуков [а] — [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги аисту и утке»	Анализ и синтез слияния звуков [ау]
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

НОЯБРЬ, 4-я неделя. «МЕБЕЛЬ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Упражнение 1 (повторение)	Выработка дифференцированного дыхания. «Нырлящики» (№ 8, с. 121)	Упражнения с тренажером
Общая моторика. Речь с движением	«Угадай, что делать?» (№ 7, с. 21)	«Солнце и дождик» (№ 7, с. 20)	«За малиной» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 16	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка	Тетрадь №1, с. 17	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, на чем играю?» (№ 8, с. 71)	Зрительное внимание. «Починим мебель» («Чего не хватает?»)	Слуховое внимание. «Угадай, что делать?» (№ 8, с. 74)	Слуховое внимание. «Угадай»
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа	«Куклина комната». Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле	Обучение отгадыванию загадок о мебели
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Мебель». Лото «Один — много»	Употребление предлогов В, НА. Упражнение «В моей комнате»	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Мебель». Игра «Большой - маленький»	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Мебель». Игра «Чего не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияния звуков [ya]	Анализ и синтез слияний [ay], [ya]	Анализ и синтез слияний [ay], [ya]. Упражнение «Живые звуки»	Анализ и синтез слияния звуков [ay]

Интеграция образова- тельных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «Посуда»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 2 (повторение)	«Помощники»	Упражнение 3 (№ 7, с. 25)	Упражнение 3 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Мячик» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Посуда» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	«Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4 частей)	Тетрадь № 1, с. 18	Тетрадь № 1, с. 19
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и посуда)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игротeka)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игротeka)
Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться?»	«Слоники» (№ 7, с. 38)	«Маятник» (№ 7, с. 35)	«Вкусное варенье» (№ 7, с. 32)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря	Развитие связной речи. «К кукле пришли гости» (№ 3, с. 144)	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о посуде	Обучение отгадыванию загадок о посуде
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Посуда». Лото «Один — много»	Употребление предлогов В, НА. Упражнение «На кухне»	Грамматич. строй речи (уменьш.-ласк. суффиксы) «Угостим медведей чаем» (№ 3, с. 44)	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Посуда». Игра «Чего не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слого-вая структура	Слоговая структура. Слова: <i>вазы, тазы, бидоны</i> . Упражнение «Что купили?»	Анализ и синтез слияний [ау], [уа]	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а]»	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [у]»

Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
-------------------------------------	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «Зима, зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Упражнение 1 (повторение)	Выработка дифференцированного дыхания. «Нырляльщики» (№ 8, с. 121)	Упражнения «Вьюга»
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба» «Снегири»	«Воробей»	«Снежок» «Снегири» (повторение)	«Снежная баба» (повторение) «Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь №1, с. 20 Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц»	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка Тетрадь № 1, с. 22	Пальчиковая гимнастик «Снежок» Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц»	Тетрадь №1, с. 21. Тетрадь № 1, с. 23
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Собери снеговика» Зрительное внимание. «У кормушки» (Кого не стало?)	Зрительное внимание. «Собери снеговика» («Чего не хватает?»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (горячее, холодное) Зрительное внимание. Разрезные картинки снегирь и синичка (из четырех частей)	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по картинке «Наступила зима». Актуализация словаря.	«Дети строят снеговика». Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ	Подбор определений к существительному: снег, лед, снежинка.	Обучение отгадыванию загадок о зиме.
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Зима». Лото «Один — много»	Подбор определений к существительным: <i>снег, лёд, снежинка.</i>	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Зима». Игра «Большой - маленький»	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Зимующие птицы». Игра «Чего не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияния звуков [ya]	Анализ и синтез слияний [ay], [ya]	Анализ и синтез слияний [ay], [ya]. Упражнение «Живые звуки»	Анализ и синтез слияния звуков [ay]

Интеграция образова- тельных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «Комнатные растения»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 4 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Синяя сказка» (№5)	Упражнение 4 (повторение)	Развитие силы голоса « Кто кого?»
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение с мячом «Обезьянка»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Красная сказка» (№5)	«Аист»	Упражнение «Мячик»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 24	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Красная сказка» (№5)	Тетрадь № 1, с. 25	«Кактус» (игрушки на пуговицах)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. « Что лишнее?»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Красная сказка» (№5)	Слуховое внимание. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы)
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (повторение)	«Слоники» (повторение)	«Кто умеет улыбаться?»	«Вкусное варенье» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение « Повтори за мной»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Красная сказка» (№5)	Обучение отгадыванию загадок по теме	Употребление в речи простых предлогов.
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Комнатные растения». Лото «Один — много»	Употребление предлогов В, НА. Упражнение «В уголке природы»	Грамматич. строй речи (уменьш.- ласк. суффиксы) «Большой - маленький»	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Комнатные растения». Игра «Чего не стало?»

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал»	Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [о] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [о] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВЫЙ ГОД. ЁЛКА. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение	Развитие речевого дыхания. «Приятный запах»	Упражнение 4 (повторение)	«Приятный запах» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»	«Снежок»	«Снегири»	«Воробей»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 26	Тетрадь № 1, с. 27	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»	Тетрадь № 1, с. 27 («Серпантин»)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Чего не стало на елочке?»	Зрительное внимание. «Что изменилось на елочке?»	Слуховое внимание. «Найди елочную игрушку» (№ 8, с. 94)
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (№ 7, с. 35)	«Грибок» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Гармошка» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (елочные игрушки). Подбор определений	Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка» (№ 3, с. 163)	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. ч. сущ., тема «Новогодний праздник». Лото «Один — много»	Употребление предлогов В, НА. Упражнение «На празднике»	Грамматич. строй речи (уменьш.-ласк. суффиксы) «Большой - маленький»	Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Новогодний прздник». Игра «Чего не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слого-вая структура	Слоговая структура. Одно-сложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок»	Выделение звука [и] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [и] из начала слова (ударная позиция) с /опорой на картинки

Интеграция образова- тельных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	Работа над четкостью дикции. «Петушок»	«Узнай по интонации» (повторение)	«Петушок» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Наши уточки»	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 28	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Тетрадь № 1, с. 29 (птены)	Тетрадь № 1, с. 29 (птицы)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди маму» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» Зимующие и домашние птицы	Зрительное внимание. «Составь по образцу» (петушок на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы).
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь.	Рассматривание картины «Птичий двор» (№ 9). Формирование словаря. Беседа	Пересказ сказки В. Су-теева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки)	Коллективный рассказ-описание о петушке (4 предложения)	Образование сущ. с уменьш.-ласк. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний гласных [иа], [аи]	Анализ и синтез слияний гласных [иу], [уй]	Анализ и синтез слияний гласных [ио], [ои]	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»

Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
-------------------------------------	--	--	--	--

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 5	Работа над четкостью дикции. Потешка	Упражнение 5 (повторение)	Потешка (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Хозяюшка»	«Теленок»	«Хозяюшка» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 30	«Заплетем гриву лошадке» (игротека)	«Соберем кошечку». Тетрадь № 1, с. 31	Разрезные картинки. Домашние животные
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные»	Развитие речевого слуха. «Кто внимательный?» (№ 8, с. 78)	Слуховое внимание. «Путаница» К. Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражания)	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (домашние животные и птицы)
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь.	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами <i>-онок, -ёнок, -ат, -ят</i> . «Найди маму» (на магнитной доске)	Употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ. «Котенок и кресло» (на магнитной доске)	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку
Развитие навыков языкового анализа. Слого-вая структура	Слоговая структура. Цепочки из двусложных слов (открытые слоги)	Дифференциация звуков [а] — [у] — [о] — [и] в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзинки»	Слоговая структура. Цепочки трехсложных слов (открытые слоги)	Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов

Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
-------------------------------------	--	--	--	--

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 5 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 2 (повторение)	Развитие интонационной выразительной речи. Диалог
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка»	Волк, пастух и гуси» (№8, с. 131)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Волк, пастух и гуси» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 32 («Заяц и медведь»)	Тетрадь № 1, с. 32 «Еж и лиса»	«Собери мишку» (игрушки на пуговицах)	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (игротека)
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь.	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование суц. с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят.</i> «Мамы и детеныши» (игротека)	Вин. п. и твор. п. существительных: «Угостим животных» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок
Развитие навыков языкового анализа. Слого-вая структура	Дифференциация звуков [а] — [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра Помогите Ане и Оле»	Дифференциация звуков [у] — [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помогите Уле и Инне»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предлогов с отработанными словами

Интеграция образова-тельных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Покажи и назови по картинкам»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Белая сказка» (№5)	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [а]	Развитие диалогической речи. Диалог «Что делают в игровой, спальне, раздевалке, туалете?»
Общая моторика. Речь с движением	Координация речи с движением «Наша группа»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Белая сказка» (№5)	Координация речи с движением «Наша группа»	Координация речи с движением «Наша группа»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 2	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Белая сказка» (№5)	Выкладывание буквы -А-из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь № 2, с. 2	Тетрадь № 3, с. 3
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «В нашей группе»	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы –А-» (игротека)	Зрительное внимание. «Что нужно воспитателю, музыкальному работнику, помощнику воспитателя, логопеду, инструктору по физкультуре ?» (игротека)
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков	Постановка свистящих звуков	Постановка свистящих звуков	Постановка свистящих звуков

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь.	Рассматривание картины «В детском саду». Формирование словаря. Беседа	Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай дольше»	Грамматический строй речи: «Кто чем пользуется?» (Т.п. существительных с опорой на картинки)	Грамматический строй речи: «Кто чем пользуется?» (Т.п. существительных с опорой на картинки)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук [а]». «Кто больше?»	Подбор слов на звук [а]». «Кто больше?»	«Выбери картинки на звук [а]» (игротека)	«Положи в корзину картинки на звук [а]»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ПРОФЕССИИ (врач, продавец, учитель)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [у]	Развитие силы голоса. «Вьюга» (повторение)	«Вьюга» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Координация речи с движением «В универмаге»	«Хозяюшка» (повторение)	Координация речи с движением «Весёлый магазин»	Координация речи с движением «Весёлый магазин»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 3	Выкладывание буквы -У-из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь № 3, с. 4	Тетрадь № 3, с. 5	Пальчиковая гимнастика «В магазин везут продукты»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, кто идет?» (№ 8, с. 139)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -У-» (игротека)	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (предметы, нужные продавцу и учителю)	Слуховое внимание. «Исправь ошибки» (что не нужно врачу?)
Артикуляционная гимнастика. Постановка звуков	«Песенка водички» [с]	«Насос» (№ 8, с. 136)	«Угадай, кто свистит?» (№8, с. 139)	«Комарики» [з]
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь.	Рассматривание картины «На полке универмага». Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустипия: Уля сварила уху для утят, Только утятя ухи не хотят.	Дидактическая игра «В больнице» с комментированием действий	Обучение отгадыванию загадок по теме
Развитие навыков языкового анализа. Слого-вая структура	Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. «Внимательные ушки»	«Выбери картинки на звук [у]»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с одно-, дву- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами

Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
-------------------------------------	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «ТРАНСПОРТ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Задание	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Оранжевая сказка» (№5)	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука И	Развитие речевого дыхания. Упражнение 6.
Общая моторика. Речь с движением	«Мчится поезд»	«Мчится поезд»	«Попрыгай, если услышишь в начале слова звук [о]»	«Самолет»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 5	Тетрадь № 2, с. 5	Выкладывание буквы -о-из веревочки. Тетрадь № 3, с. 6	Тетрадь № 2, с. 6
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)	Зрительное внимание. «Волшебное окно» (показать картинки, названия которых начинаются с [о])	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)
Артикуляционная гимнастика. Постановка звуков	«Песенка водички» [с] «Насос»	«Насос» (№ 8, с. 136)	«Угадай, кто свистит?» (№8, с. 139) «Комарики»	«Комарики» [з] Постановка звука [ц]
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь.	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустишия: Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла.	Обучение отгадыванию загадок по теме
Развитие навыков языкового анализа. Слого-вая структура	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Подними флажок»	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Подними флажок»	«Кто больше?» (подбор слов, начинающихся со звука [о])	Слоговая структура. Проговаривание предложения с отработанными словами

Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
-------------------------------------	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [и]	Работа над физиологическим дыханием. Тренажеры	Работа над ясной шепотной речью. «Шофер»
Общая моторика. Речь с движением	«Шофер»	«Присядь, если услышишь слово, которое начинается с [и]»	«Самолет»	«Самолет» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Выкладывание буквы -И-из палочек. Тетрадь № 3, с. 8	Тетрадь № 2, с. 7	Мозаика. Легковая машина
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (<i>шофер, продавец, летчик, машинист</i>)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -И-» (таблица)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (<i>капитан, пилот, шофер, почтальон</i>)	Зрительное внимание. Кубики. Транспорт
Артикуляционная гимнастика. Постановка звуков	Цепочки слогов [с]	Цепочки слогов [з]	Цепочки слогов [с], [з]	Цепочки слогов [ц]
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь.	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: Ира с Игорем играли И игрушки разбросали.	Составление предложений по картинкам. <i>Шофер водит машину.</i> И т. п.	Отгадывание, толкование и заучивание загадок

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение начального звука [а] из названий транспорта (<i>автобус, автомобиль</i>)	Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками	Побор слов на пройденные гласные звуки. «Кто больше?»	Анализ и синтез слияний: [ауи], [оиу], [иоа]
Грамота	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске	Чтение: иа, аи, иу, уи, ио, ои	«Печатание». Тетрадь № 3, с. 9 (две строки)	«Печатание». Тетрадь № 3, с. 9 (продолжение)
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

МАРТ, 1-я неделя. «МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама -доктор»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Голубая сказка» (№5)	Забота над речевым дыханием. Упражнение 7	Уточнение произношения звука [т]. «Поезд» (№ 8, с. 126)
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	«Веснянка» Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Голубая сказка» (№5)	Развитие воображения и координации движений «Профессии» (№ 2, с. 48) Тетрадь № 2, с. 10	«Разведи руки в стороны, если услышишь звук [т]» Тетрадь № 2, с. 10. Выкладывание буквы -Т- из палочек
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Голубая сказка» (№5)	Образование дат. п. сущ. «Кому это нужно?» (орудия труда)	Заучивание двусyllишя: Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весь творог
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Голубая сказка» (№5)	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков (картотека звукопроизношения)	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «О ком стихи?»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Голубая сказка» (№5)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (профессии мам)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Т-»
Развитие навыков языкового анализа. Слого-вая структура	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных типа: <i>стена, паста, аист</i>	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Голубая сказка» (№5)	Подбор слов на заданный гласный звук. Соревнование между командами	Анализ и синтез обратных слогов: [ат], [ут], [от], [ит]

Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ао, оа и т. п.	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Голубая сказка» (№5)	Профилактика дисгра-фии. «Какие буквы написаны неправильно?»	Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит
Интеграция образова-тельных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

МАРТ, 2-я неделя. «ВЕСНА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Упражнение 6 (повторение)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Воробушки»	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Тетрадь № 2, с. 8 (верба)	«Веснянка» (повторение). Тетрадь № 2, с. 8 (сосулька)	«Зима прошла» (повторение). Тетрадь № 2, с. 9
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа	Составление предложений о весне с опорой на картинки	Закрепление знания признаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне
Звукопроизношение	«Магазин игрушек» [с]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [з]. Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» [с, з]. Дифференциация в словах	«Магазин игрушек» [ц]. Автоматизация в словах
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки весны)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (с мячом). Признаки осени, зимы, весны
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Проговаривание двусложных слов типа: <i>бидон, вагон</i>	Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков	Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч»	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ау, уа и т. д.	Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»

Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
-------------------------------------	--	--	--	--

МАРТ, 3-я неделя. «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи «Аквариум»	Развитие силы голоса «Угадай»	Работа над речевым дыханием.	Работа над речевым дыханием
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавали, ныряли». Рыбки плавали, ныряли - пальчики соединить, показать как плавают рыбки В чистой свеженькой воде, То сомкнутся, разомкнутся, - соединить ладони – разъединить ладони То зароятся в песке. - вращательные движения руками	Речь с движением «Аквариум»	Речь с движением «Аквариум» Речь с движением «Аквариум»	Тетрадь № 1, с. 23 Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавали, ныряли». Рыбки плавали, ныряли- пальчики соединить, показать как плавают рыбки В чистой свеженькой воде, То сомкнутся, разомкнутся, - соединить ладони – разъединить ладони То зароятся в песке.- вращательные движения руками
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок, и живых рыбок в аквариуме	Составление рассказа о золотой рыбке.	Употребление в речи простых предлогов. Д/и «Где рыбка»	Обучение отгадыванию загадок
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков

Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что лишнее» (аквариумные рыбки и животные)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Аквариумные рыбки»	Слуховое внимание «Что лишнее» (аквариумные рыбки и животные)	Зрительное внимание и слуховое внимание «Что лишнее» (аквариумные рыбки и животные)
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ау, уа и т. д.	Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

МАРТ, 4-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох»	Преодоление твердой атаки гласных	Развитие силы голоса (№ 8, с. 86)	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика. Речь с движением	«Волк, пастух и гуси» (повторение)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Березки» (№ 2, с. 15)	«Заяц Егорка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 15	Раскрашивание фигурок медведя и лисы. Тетрадь № 2, с. 16	Раскрашивание фигурок медвежонка и лисенка. Тетрадь № 2, с. 16	Выкладывание из палочек пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. во множеств, числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных)	Рассказы-описания о диких животных по образцу, данному логопедом	Подбор однокоренных слов к слову <i>лиса</i> : (<i>лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица</i>)
Звукопроизношение	«Не ошибись»	Общая артикуляционная гимнастика	[с] — [з] — [ц] «Волшебные часы»	[с] — [з] — [ц] «Разноцветные машины»
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (детеныши диких и домашних животных)	Зрительное внимание. «Проведи дорожки» (мамы и детеныши) Тетрадь № 2, с. 16	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] — [п] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки»	Выделение звуков [т], [п] в конце слов. «Разноцветные сигналы»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце ([т], [п]). «Кто больше?»

Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами	Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [н]. «Как у нашей Ниночки» (№ 8, с. 121)	Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации»	Развитие высоты тона и выразительности речи. «Волк и семеро козлят» (№ 7, с. 54)
Общая моторика. Речь о движении	«Пес Барбос»	«Потянись, если услышишь звук [н]»	«Пес Барбос» (повторение)	«Козочка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду»	Тетрадь № 3, с. 14	«Кот Васька» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь № 2, с. 17
Развитие лексики. Грамматика, Связная речь	Рассматривание картинок и фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двусишия: Надя Наташе ноты несет, Ната по нотам песню споет.	Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i>	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?»
Звукопроизношение	[^с — [з] «Зайцы и лиса» (№ 7, с. 69)	[с] - [з] - [и] «Кот Васька» (№ 7, с. 91)	Индивидуальные занятия по дифференциации и автоматизации свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (домашние животные)	Зрительное внимание. «Возьми все буквы -Н-» (магнитная доска)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние животные и птицы)	Зрительное внимание. «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов со звуками [т] — [п] «Кто больше?»	Анализ и синтез слогов: [аи], [ун], [он], [ин]	Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [н] из конца слова (<i>сон, слон, звон</i> и т. п.)

Грамота	«Печатание» на доске слогов с пройденными буквами	Выкладывание и чтение слогов: ан, ун, он, ин	Слоговая структура. Цепочки отработанных двусложных слов	Чтение и «печатание». Тетрадь № 3, с. 15
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи «Подснежник»	Развитие силы голоса «Угадай»	Работа над речевым дыханием	Развитие высоты тона и выразительности речи.
Общая моторика. Речь о движении	«На лужайке»	«На лужайке» (повторение)	«Берёзки»	«Берёзки»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 11	Мозаика. Цветы	Тетрадь № 2, с. 12	Мозаика. Цветы
Развитие лексики. Грамматика, Связная речь	Рассматривание картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку)	Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизация свистящих звуков.	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизация свистящих звуков.	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизация свистящих звуков.	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее» (цветы и аквариумные рыбки)	Зрительное внимание. «Разрезные картинки»	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (весенние цветы и насекомые)	Зрительное внимание. «Чего не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний: (ат), (ут), (от), (ит). «Живые звуки	Выделение звука (т) из конца слова (кот, кит, рот и т.п.)	Слоговая структура. Двухсложные слова со стечением согласных. «Телефон»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными двухсложными словами
Грамота	Чтение и печатание. Тетрадь №3, с.11 (две строки)	Чтение и печатание. Тетрадь № 3, с. 11	Анализ и синтез слогов ат, ут, от, ит. «Живые буквы»	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ат, ут, ит, от.

Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
-------------------------------------	--	--	--	--

АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка»
Общая моторика. Речь с движением	«Ласточки»	«Аист» (повторение)	«Ласточки» (повторение)	«Аист» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Тетрадь № 2, с. 18	Тетрадь № 2, с. 19 (ласточка)	Тетрадь № 2, с. 19 (грач)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа	Образование род. п. сущ. «Кого не хватает?» (перелетные птицы)	Образование сущ. с суффиксом <i>-ат</i> . Игра с мячом	Расширение словаря. Составление предложений со словами: <i>стая, гнездо, птенец</i>
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелетные птицы)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы)	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков [т] — [п] - [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Фонематические представления. «Разложи по корзинкам» (звуки [т], [п], [н] в конце слова)	Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами	Подбор слов со звуками [т], [п], [н] (конец слова). «Кто больше?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение: ан, ун, он, ин	Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов

Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие
-------------------------------------	--	--	---	---

АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука [м]. «Накорми телят»	Работа над интонационной выразительностью	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Тетрадь № 3, с. 16	Тетрадь № 2, с. 20 (стрекоза)	Тетрадь № 2 (бабочка)
Общая моторика. Речь с движением	«Мотылек»	«Наклонись, если услышишь звук [м]»	«Мотылек» (повторение)	«Мотылек» (игротека)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: Мама с Машенькой гуляли И малину собирали.	Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы»	Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых.
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые)	Зрительное внимание, «Найди все буквы -М-»	Слуховое внимание «Где жужжит пчела?»	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (насекомые)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Подними флажок»	Анализ и синтез закрытых слогов: [ам], [ум], [ом], [им]	Выделение звука [м] из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука [м] в конце слов (<i>дом, ком, сом</i> и т. п.)
Грамота	Чтение слогов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов: ам, ум, ом, им	«Печатание» и чтение (№ 2, с. 17) (две строки)	«Печатание» и чтение (№ 2, с. 17) (три строки)

Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
-------------------------------------	--	--	--	--

МАЙ, 1-я неделя. «НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. А. Кушнер, «Нева»	Уточнение произношения звука [к]. Чистоговорки	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают»	Развитие речевого дыхания Упражнение «На закате тучки тают»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 22	Тетрадь № 3, с. 18	Тетрадь № 3, с. 19 (клоун)	«Печатание» и чтение. (№ 3, с. 19)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Экскурсия»			
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа	Заучивание двустишия: Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад	Употребление в речи предлогов. «На улице» (игротека)
Звукопроизношение	«Барабанчик» (подготовка к постановке звука [р])		Постановка шипящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Наш детский сад» (четыре части)	Зрительное внимание «Выбери все буквы -К-»	Зрительное внимание. Конструктор «Наш город»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (виды родного города)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками; [та], [па], [на], [ма]	Анализ и синтез слогов: [ак], [ук], [ок], [ик], [ка]	Выделение звука [к] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Светофоры	«Кто подберет больше слов со звуком [к]?»
Грамота	Составление и чтение слогов: та, па, на, ма	Составление и чтение слогов: ак, ук, ок, ик, ка	Тетрадь № 3, с. 20	Составление и чтение слогов с пройденными буквами

Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
-------------------------------------	--	--	--	--

МАЙ, 2-я неделя. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка»	Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге	Работа над четкостью дикции. Загадка о дороге	Работа над ясной шепотной речью. (А. Вольский)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 23 (светофор)	Тетрадь № 2, с. 23 (жезл)	Мозаика (светофор)	Конструктор (светофор)
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»			
Развитие лексики. Грамматика	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека)	Составление предложений по картинкам по теме ПДД	Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопедом
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков		«Барабанчик»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слогов: [то], [по], [но], [мо], [ко]	Анализ и синтез слогов: [ту], [пу], [ну], [му], [ку]	Анализ и синтез слогов: [ти], [пи], [ни], [ми], [ки]	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 24
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Можно и нельзя» (ПДД)	Зрительное внимание. «На перекрестке» (игротека)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (машины)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (светофор)

Грамота	Тетрадь №3, с. 21	Тетрадь № 3, с. 22	Тетрадь № 3, с. 23	Тетрадь № 3, с. 24 («допечатать» и прочитать слова)
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

МАЙ, 3-я неделя. «ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Работа над темпом и ритмом речи	Работа над четкостью дикции. «Мак».	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2, с. 24	Тетрадь № 3, с. 26 (рисунки)	Тетрадь № 3, с. 27 (рисунки)	«Раскрась заданную букву». Тетрадь № 3, с. 28
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»		«Речка»	
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу	Составление рассказа по алгоритму «Гроза»	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для постановки шипящих звуков и звука [р]			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	«Какой звук потерялся?» Тетрадь № 3, с. 25	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 26	«Гласный потерялся». Тетрадь № 3, с. 27	Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. «Кто больше?»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето)	Зрительное внимание. «Разноцветные круги» (времена года)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (цветы)

Грамота	Тетрадь № 3, с. 25 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Тетрадь № 3, с. 26	Тетрадь № 3, с. 27 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно». Тетрадь № 3, с. 29
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

ЭТАП	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями вновь поступивших детей	Выявление стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ФАОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ФАОП ДО	Повышение осведомленности, информированность и родителей	Родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, работа в родительских чатах .
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ФАОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: открытые занятия, экскурсии с детьми, домашние заготовки для реализации творческих проектов.
В том числе по образовательным областям		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая помощь по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в проектной деятельности в детском саду и дома.
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка. Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Коррекционно-развивающая работа	Помощь семье для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации.
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Родительские собрания, консультации, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности.	Опросы, беседы

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают в беседе с учителем-логопедом и в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ФАОП

1. *Арефьева Л.Н.* Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. – М.: Сфера.2005.
2. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
3. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
4. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
5. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
6. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
7. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
8. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003».2010.
9. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003». 2010.
10. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Свистелочка. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
11. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Звенелочка. – М.: Айрис – Пресс, 2011.
12. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Цоколочка. – М.: Айрис – Пресс, 2009.
13. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
14. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры Приключения Л. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
15. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
16. Баскакина И. В. Лынская М. И Логопедические игры День рождения Р. – М.: Айрис – Пресс, 2007.

17. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014
18. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 4-5 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014
19. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 5-6 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014
20. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 6-7 лет). Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2014
21. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников М. :Школа – Пресс, 1999
22. Веретенчева М. В., Енина С. М. От буквы к предложению с правильным произношением. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
23. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2012.
24. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Домашние животные». Художник Федотова М. – М.: Карапуз, 2011.
25. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Животные жарких стран». Художники Мазин А. Л., Пешков Р.В. – М.: Карапуз, 2011.
26. Демонстрационный материал для дома и детского сада «Овощи – Фрукты». Художники Федотова М., Жиренкина А. – М.: Карапуз, 2011.
27. Демонстрационный материал. Лексико – грамматическая тема «Зима» Малиованова Е.Л. – М.: Книголюб, 2000
28. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011
29. Загвоздкин В.К., Федосова И.Е. «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - М.: Национальное образование, 2018
30. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. — СПб.: Речь, 2008.
31. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет. — СПб - М.: Речь, 2019.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука СЪ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.

35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
37. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
38. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
39. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
40. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
41. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. – М. Издательство Гном, 2012.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих Ч, Щ звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ у детей 5 – 7 лет. – М.: Гном. 2014
48. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. – М.: Гном, 2026.
49. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. – М.: Гном, 2026.
50. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. – М.: Гном, 2026
51. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. – М.: Гном, 2026

52. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. – М.: Гном, 2026
53. . Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. – М.: Гном, 2026
54. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно. —СПб: Литера, 2001.
55. Косинова Е. М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо. 2005.
56. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
57. *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
58. *Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
59. *Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
60. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. — СПб.: Детство – Пресс, 2013.
61. *Лопухина И С.* Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М – Аквариум. 1995.
62. *Нищева Н.В.* Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). – СПб.: Детство – Пресс. 2013.
63. *Нищева Н. В.* Система Коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс. 2007.
64. *Нищева Н.В.* Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: Детство – Пресс. 2004.
65. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс. 2007.
66. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс. 2007.
67. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс. 2008
68. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: Детство – Пресс. 2016.
69. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

70. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: СПб.: Детство - Пресс. 2014.
71. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
72. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб.: Детство - Пресс. 2008.
73. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб.: Детство - Пресс. 2007.
74. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. СПб.: Детство - Пресс. 2011.
75. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. СПб.: Детство - Пресс. 2012.
76. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. 1 часть и 2 часть СПб.: Детство - Пресс. 2010.
77. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа 1 часть и 2 часть СПб.: Детство - Пресс. 2010.
78. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации свистящих звуков СПб.: Детство - Пресс. 2017.
79. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
80. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
84. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
85. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
86. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
87. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
88. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
89. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
90. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
91. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

92. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
93. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
94. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
95. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
96. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
97. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
98. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
99. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
100. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
101. *Новиковская О.А.* Логопедическая грамматика для детей 2-х – 4-х лет — СПб.: КОРОНА принт, 2004.
102. *Новиковская О.А.* Логопедическая грамматика для детей 4-х – 6-х лет — СПб.: КОРОНА принт, 2005.
103. *Новиковская О.А.* Логопедическая грамматика для детей 6-х – 8-х лет — СПб.: КОРОНА принт, 2005.
104. *Новиковская О.А.* Альбом по развитию речи для самых маленьких — М – Астрель, СПб – Сова 2010.
105. *Новоторцева Н.В.* Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ. – Ярославль: Академия развития, 1996.
106. *Новоторцева Н.В.* Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц – Ярославль: Академия развития, 1996.
107. *Новоторцева Н.В.* Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. – Ярославль: Академия развития, 1996.
108. *Новоторцева Н.В.* Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль: Академия развития, 1996.
109. *Новоторцева Н.В.* Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ.. – Ярославль: Академия развития, 1996.
110. *Новоторцева Н.В.* Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ.. – Ярославль: Академия развития, 1996.

111. *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
112. *Полякова М. А.* Самоучитель по логопедии. — М. Айрис – Пресс. 2009.
113. *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников* / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
114. *Подрезова И.А.* Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2009
115. *Подрезова И.А.* Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2009
116. *Подрезова И.А.* Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. 2009
117. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
118. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи 5-6 лет. — М.: «Мозаика – Синтез», 2004
119. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи 6-7 лет. — М.: «Мозаика – Синтез», 2003
120. *Смирнова Л.Н.* Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал— М.: «Мозаика – Синтез», 2006
121. *Созонова Н.Н. Куцына Е.В., Хрушкова Н.Г.* Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 1,2,3. — Екатеринбург: ООО «Литур – опт». 2013.
122. *Созонова Н.Н., Куцына Е.В.* Рассказы о временах года. Осень (для детей 5 – 7 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
123. *Созонова Н.Н., Куцына Е.В.* Рассказы о временах года. Зима (для детей 5 – 7 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
124. *Созонова Н.Н., Куцына Е.В.* Рассказы о временах года. Весна. Лето (для детей 5 – 7 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
125. *Сорокина А.И.* Дидактические игры в детском саду. М.: «Просвещение», 1982
126. *Теремкова Н.Э.* Логопедический домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбомы 1,2,3, 4. М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2007
127. *Ткаченко Т.А.* Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. — Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2008
128. *Ткаченко Т.А.* Правильно произносим звук С. Рабочая тетрадь. — Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007

129. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007
130. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007
131. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург ООО «Издательский дом Литур» 2007
132. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ – М: Аркти 2004
133. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, ЗЬ, Ц – М: Аркти 2004
134. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж – М: Аркти 2004
135. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ – М: Аркти 2004
136. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки ЛЬ – М: Аркти 2004
137. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Л – М: Аркти 2004
138. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, РЬ – М: Аркти 2004
139. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками. М.: АСТ АСТРЕЛЬ 2003
140. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
141. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
142. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М: Просвещение, 1989.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность учителя-логопеда и детей, самостоятельную деятельность детей, образовательную деятельность родителей с детьми.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи, учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждого ребенка. Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы.

Средняя группа

В группе для детей среднего возраста проводится:

- 4 подгрупповых занятия в неделю продолжительностью 15 минут;
- не реже 3 раз в неделю индивидуальные занятия с каждым ребенком в течении 15 минут.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.
- 3 Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций федеральной адаптированной образовательной программы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ "НОВОМОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ",** Савран Наталья
Александровна, заведующий

05.09.23 12:07 (MSK)

Сертификат D6B00A4F2C090E7D62C311104531FD0C