

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОМОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Принят решением
педагогического совета ГДОУ ТО
Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ»
протокол № 1
от «31» 08 20 г.

«Утверждаю»

Заведующий ГДОУ ТО
«Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ»
Н.А. Савран
приказ № 30-Д
от «31» 08.2023г.

**Рабочая программа
« Коррекционно-развивающей работы
в младшей группе для детей с ЗПР»**

младший дошкольный возраст.

Г. НОВОМОСКОВСК

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели , задачи, планируемые результаты, принципы.

2. Содержательный раздел

Формы ,способы и методы реализации.

3. Программа КРР

4. Организационный раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Коррекционно-развивающая программа для детей ЗПР составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ОВЗ; ведущих мотивов и потребностей ребенка младшего дошкольного возраста; характера ведущей деятельности; социальной ситуации развития ребенка. Основой для разработки данной учебной программы явились: Федеральная образовательная программа и Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» Данная программа реализуется в группе детей с ТНР, у которых установлен вторичный диагноз ЗПР.

Основная цель рабочей программы.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (общего образования).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую

деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять

самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть

предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Содержание образовательной деятельности познавательного развития с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотношения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и

растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
сентябрь	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
1 октября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
январь	Срезовая диагностика
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Количество занятий познавательной деятельности, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода и соответствует учебному плану. **В младшей группе в 1 период - 16 занятий, 2 и 3 периоды - 22 занятия по 10 минут.**

Диагностика на основе Стребелевой Е.А приложение 1.

Программа включает два раздела:

1. Ознакомление с окружающим, включающее социализация.
2. Формирование элементарных математических представлений, включающее сенсорное воспитание.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством обработки и анализа полученных результатов в начале, середине и конце года.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Учебно-тематический план непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область /Познание/

Разделы программы	
Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений
1занятие через неделю	1занятие в неделю

Младшая группа

Ознакомление с окружающим миром

	<i>1 период</i>	<i>2 период</i>	<i>3 период</i>
<i>1. Растения</i>	-	-	1
<i>2. Животные и птицы</i>	-	3	6
<i>3. Знакомство с ближайшим окружением</i>	6	5	2
<i>4. Развитие связной речи</i>	2	2	2
<i>Количество часов</i>	8	11	11

Развитие математических представлений

	1 период	2 период	3 период
Количество и счет	2	3	3
Величина предметов	1	2	2
Геометрические фигуры	1	2	2
Цвет предметов	4	2	2
Пространственные и временные понятия	-	2	2
Количество часов	8	11	11

Раздел программы

«Ознакомление с окружающим миром»

Основная цель - обогащение, уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие темы:

1. Растения
2. Животные и птицы
3. Знакомство с ближайшим окружением
4. Развитие связной речи (умение рассказать об увиденном).

Основными задачами являются:

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;

обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Образовательные деятельности должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, жизнью города).

**Тематическое планирование по разделу программы
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
в младшей группе для детей с ЗПР**

I период (8 недель, 8 занятий)

Октябрь

1. Семья.
- 2-3. Игрушки.
4. Я. Части тела и лица.

Ноябрь

- 1 Туалетные принадлежности.
- 2-3. Одежда.
4. Обувь.

II период (11 недель, 11 занятий)

Декабрь

1. Обувь.
- 2-3 Мебель.
4. Новый год. Ёлка.

Январь

1. Продукты питания.
2. Продукты питания.

Февраль

1. Посуда.
- 2-3. Домашние птицы.
4. Домашние животные.

III период (11 недель, 11 занятий)

Март

1. Мамин праздник.
2. Домашние животные
- 3-4. Дикие птицы.

Апрель

- 1-2. Дикие животные весной.
- 3-4. Транспорт.

Май

- 1 Каникулы
2. Лето. Цветы.
3. Лето. Насекомые.

Раздел программы

«Развитие элементарных математических представлений детей с ОВЗ»

Цель занятий - формирование математических и сенсорных представлений детей с ОВЗ и развитие психических процессов.

Коррекционно-развивающие и образовательные задачи:

- Развивать ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- Учить воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.
- Учить ориентироваться на форму, величину, цвет.
- Учить различать свойства и качества предметов.
- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении поставленных задач.
- Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов.

Учить считать до 3, различать понятия «один-много» «больше-меньше» «столько же».

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Величина предметов.
4. Пространственные и временные представления.

**Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в младшей группе.**

Октябрь

1. Знакомство с понятием «один» и «много».
Знакомство с желтым цветом.
2. Сравнение совокупностей предметов по количеству.
Знакомство с синим цветом.
3. «Столько же, больше, меньше».
Знакомство с красным цветом.
4. «Столько же, больше, меньше».
Знакомство с зеленым цветом.

Ноябрь.

1. «Закрепление понятий «один», «много», «столько же»,
«больше», «меньше»
2. Счет до двух.
Понятия «большой», «маленький».
3. «Счет до двух. Понятия «один»
«много», «мало», «несколько»
4. «Круг. Свойства круга»

Декабрь.

1. «Закрепление Круг»
Понятия «лево», «право».
2. Понятия «длинный» — «короткий»
«одинаковые по длине».
3. Шар. Знакомство с шаром и его свойствами.
4. Закрепление Шар. Числа 1 и 2.

Январь

3. «Знакомство с понятиями «выше - ниже».
Закрепление числа 1 и 2
4. Закрепление понятий «больше», «меньше».
Уравнивание групп предметов

Февраль

1. Счет до трех.
Закрепление Понятий «выше - ниже».
2. Закрепление числа 3.
Геометрическая фигура треугольник.

3. Закрепление треугольник.

Число 3.

4. Повторение.

Март

1. Понятие «пара».

2. Представление о парных предметах.

Сравнение предметов по высоте

3-4. Закрепить понятия «высокий-низкий» .

Закрепить понятия «слева-справа».

Апрель

1-2. Сравнение предметов по длине.

Определение признаков различия и сходства предметов.

3-4. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Сравнение предметов по размеру.

Май.

2. Закрепить знание «столько же», «больше-меньше».

Определение признаков различия и сходства предметов.

3. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Ориентировка в пространственных ситуациях.

4. Повторение. Определение различия и сходства предметов по цвету.

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны научиться:

* Выполнять ориентировочно-исследовательские действия с предметами.

* Воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.

* Делить предметы по форме, величине, цвету.

* Различать свойства и качества предметов.

* Учитывать знакомые свойства предметов в практической и игровой деятельности.

* Считать до трёх, сравнивать группы предметов по количеству.

Литература

1. Волочкова. В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада во второй младшей группе.
 2. Е.В. Колесникова- Рабочая тетрадь «Математика для детей 3-4 лет» «Я начинаю считать».
 3. Е.А. Стребелева психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.
 4. Рабочая тетрадь дошкольника «Математика» для детей 3-4 лет. «Солнечные ступеньки»
 5. Т.Б. Иванова, В.И. Илюхина, М.А. Кошулько – Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР.
 6. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго –Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности
 7. Е. А. Стребелева –Диагностическое обследование познавательного развития детей 3-4
- .Е. Бортникова :
- Тетрадь «Знакомимся с цифрами»3-4 лет
 - «Учимся решать задачи» 3-4 лет
 - «Знакомимся с цифрами» 3-4 лет
8. Комплект методического пособия «Папка дошкольника»:
 - Знакомимся со временем
 - Ориентировка в пространстве
 - Лабиринты
 - Находим противоположности
 - Цвет,форма,величина
 - Логика
 - Пропись раскраска
 - Волшебные картинки

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- 1.Логические блоки Дьенеша
2. Коробка форм
- 3.Цветные счетные палочки Кюизенера
- 4 Сложи узор
5. Разноцветные кубики
6. Матрешка (разборная)
7. Пирамидка
8. Конструктор «Строитель»
- 9.Набор «Учись считать»
10. Раздаточный материала по лексическим темам

11. Нумикон
12. Развивающие игрушки Лото «Животные»
13. Развивающая игра «Пирамидка Улитка»
14. Развивающая игра «Разноцветные гномики»
15. Развивающая игра «Городок»
16. Серии игр игротека «Школы семи гномов» для детей с 3-6 лет
17. Предметные картинки по всем лексическим темам
18. Развивающие игры : лото, кубики, домино.
19. Наборы: «Маленький доктор»; «Парикмахер»; «Мебель»; «Магазин», «Посуда»; «Продукты питания»
20. Набор музыкальных инструментов
21. Пособия для развития мелкой моторики : шнуровка «Рыбка»; «Ботинок»
22. Муляжи: фрукты, овощи.
23. Объёмные геометрические фигуры.
24. Комплект демонстрационного материала: «Времена года».
25. Наглядно-дидактические пособия для развития ВПФ

Приложение 1.

Диагностическое обследование познавательного развития детей 3-4 лет.

Младшая группа

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ

Приступая к обследованию ребенка младшего дошкольного возраста, экспериментатор сначала устанавливает эмоционально деловой контакт и формирует доверительные отношения, а также обращает внимание на общее состояние ребенка и только после этого предлагает ему выполнить, следующие задания.

Задания для обследования детей 3—4 лет

№	Наименование задания
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2	Коробка форм
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)
4	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)
5	Сложи разрезную картинку (из трех частей)
6	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой)
7	Найди пару (сравнение картинок)
8	Построй из кубиков
9	Нарисуй
10	Сюжетные карлики

1. **ПОИГРАЙ** (набор сюжетных игрушек). Задание направлено на выявление у развития игры: отношение игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.

Оборудование. кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кровать с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

Проведение обследования. взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай» . Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми» . В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.

Обучение. если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает показать друг другу, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, т. е. взрослый включает ребенка в совместную игру.

Оценка действий ребенка: проявление интереса к игрушкам; наличие интереса к одной игрушке; характер действия с ними - адекватные или неадекватные, специфические или неспецифические манипуляции, предметно-игровые действия, процессуальная или сюжетная игра, выполнение игровых действий по подражанию. (Всего на игру отводится 10-15 мин.)

2. **КОРОБКА ФОРМ.** Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями - полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует форме одной из прорезей.

Проведение обследования. - психолог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: психолог берет одну из форм и медленно **показывает** действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка. принятие и понимание задания; способы выполнения - хаотичные действия или направленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ (четырёхсоставную).

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование. четырёхсоставная матрешка. *Проведение обследования.* взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну:

«Собери все матрешки получилась одна». случае затруднений проводится обучение.

Обучение: психолог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырёхсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

4. ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера). Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20х20см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4х4см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй - треугольник, на третьей - круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 - похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 - похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 - похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.) (см. табл. 4).

Таблица 4

Набор предметов

Похожие на квадрат	Похожие на треугольник	Похожие на круг
Кубик	Конус	Монета
Коробок	Елочка	Медаль
Пуговица	Формочка	Полусфера
Ластик	Крышка	Цыпленок
Записная книжка	Ракета	Пуговица
Мыло	Призма	Кольцо Божья коровка
Флакон (бутылочка)	Флакон (бутылочка)	Коробка (пудреница)
Батарейка	Камушек	

Проведение обследования: расставляются на столе перед ребенком. Психолог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат)». Затем вынимает из мешочка

первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту! (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?» После того как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимания на образец, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения - умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из трех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).

Наглядный материал :набор №1.рис. 13—16

Проведение обследования : взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит:

«Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

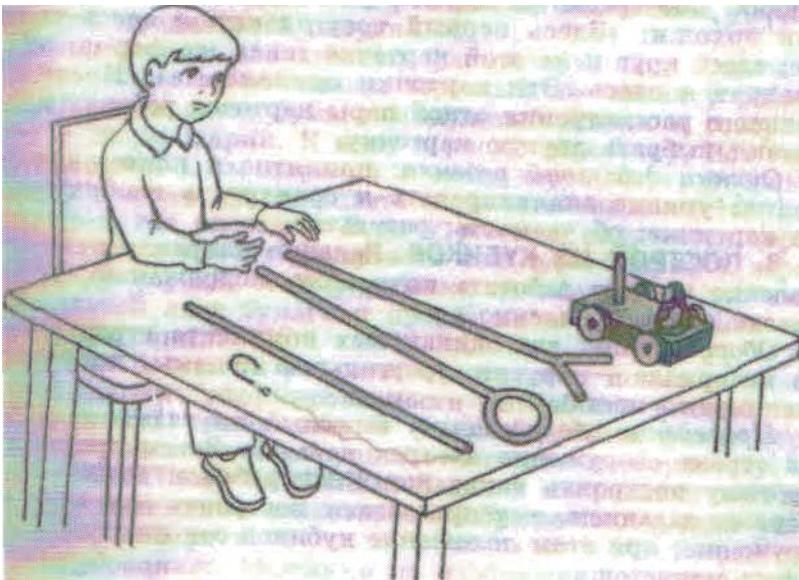
6. ДОСТАТЬ ТЕЛЕЖКУ (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

Оборудование: тележка со стержнем, три палочки: с колечком, с рабочим концом типа вилки, с веревочкой.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола стоит тележка так, чтобы он не мог достать ее рукой. Недалеко сбоку от ребенка лежат палочки. Ребенка просят достать тележку и поиграть с ней. Если ребенок тянется к ней рукой, то ему говорят: «Подумай, как достать». В тех случаях, когда он начинает брать палочки и доставать тележку, ему дают возможность выполнять задание методом проб. Если ребенок пытается встать, его просят посидеть на стуле и подумать, как достать тележку.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка. принятие и понимание задания; способы выполнения - хаотичные действия ; метод проб; метод зрительного



соотнесения; отношение к результату; результат.

7. **НАЙДИ ПАРУ** (сравнение картинок). Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.

Оборудование: три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры-круг, квадрат, треугольник.

рис. 17—22.

Наглядный материал: набор N. 1, рис. 17-22. Проведение обследования: взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, т. е. карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится

обучение.

Обучение: предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предлагается второй вид помощи. Взрослый

начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

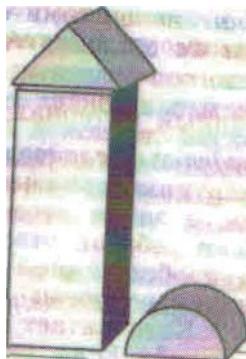
Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания ; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке ; обучаемость ; результат.

8. **ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ**. Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

Оборудование: два одинаковых комплекта строительного материала - бруски, треугольные

призмы, полусферы (все одного цвета).

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубиков относительно друг друга меняется.



Обучение: если ребенок не может выполнить задание ни по показу, то ему предлагают выполнить его по подражанию. Взрослый ставит на стол около себя брусок, дает такой же брусок ребенку и просит его поставить так же. Затем психолог берет треугольную призму, ставит ее на брусок и просит ребенка сделать так же. Далее ставит полусферу и дает такую же ребенку, обращая его внимание на то, куда надо ее поставить. После обучения ребенку предлагают выполнить другую постройку по образцу.

Оценки действий ребенка: принятие и понимание задания; выполнение задания по подражанию, показу после обучения; отношение к результату своей деятельности.

9. НАРИСУЙ. Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.

Оборудование: два цветных фломастера, лист бумаги. Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй к нему веревочку». Ребенку дают

фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать ещё один шарик с веревочкой. В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности интереса к рисованию;

предпосылки к рисованию - умение держать фломастер;

наличие предметного рисунка; отношение к результату.

10. СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ. Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

Оборудование: картинки с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине).

Наглядный материал: набор №1, рис. 23-25.

Проведение обследования: психолог последовательно по одной картинке. Показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает односложно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие вопросы:

«Кого кормит девочка? Что делает мальчик? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вытирать руки?» Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

Обучение перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», укаывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно:

«Умывается».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; уровень развития связной речи (отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для

окружающих; речь, состоящая из отдельных слов или отраженная).
В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностику речевого развития. Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. ПОИГРАЙ.

1балл - ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.

2балла - ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не приносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.

3балла ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого.

4балла - ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.

2. КОРОБКА ФОРМ.

1 балл - ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.

2 балла - ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.

3 балла - ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.

4 балла - ребенок принимая в понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.

1 балл - ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла - ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т.е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла - ребенок принимает и понимает задание, наполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла - ребенок принимает и понимает задание; вкладывает матрешку методом проб; или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

4. ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК.

1 балл - ребенок не принимает и не понимает задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла - ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 балла - ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла - ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.

1 балл - ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла - ребенок принимает задание, но не

понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, ни после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла - ребенок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно не

может это выполнить; после обучения с заданием справляется;

заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла-ребенок принимает и понимает

задание ;

самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом

целенаправленных проб либо

практическим примериванием.

6. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ.

1 балл ребенок не принимает задание, не понимает цели.

2 балла - ребенок принимает задание, но стремится

выполнить его неадекватными способами, т. е. многократно стремится дотянуться до тележки рукой, пытается встать и подойти к тележке (других

способов решения задачи не отмечается).

3 балла - ребенок принимает и понимает задание ;

сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается

встать и подойти к тележке; в дальнейшем

палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.

4 балла - ребенок принимает и понимает задание ;

сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя

метод проб или зрительного соотнесения.

7. НАЙДИ ПАРУ.

1 балл - ребенок не понимает задание ; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

2 балла - ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3 балла - ребенок принимает и понимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

3 балла - ребенок принимает и понимает задание;

владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

8. ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ.

1 балл-ребенок не принимает задание; в

условиях

обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

2 балла - ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания

Справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

3 балла - ребенок принимает задание; но по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

4 балла - ребенок принимает и понимает задание;

сразу может построить по показу.

9. НАРИСУЙ.

1 балл - ребенок задание не принимает; в

условиях обучения не стремится рисовать.

2 балла - ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.

3 балла - ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла - ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарик; заинтересован в результате.

10. СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ.

1 балл - у ребенка собственная речь отсутствует, нет отраженной речи.

2 балла - у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 балла - у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

4 балла - у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

*