ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ « НОВОМОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Консультация педагога-психолога**

Тема: «Готовность ребенка к школе»



Материал подготовила

Педагог –психолог:

Шеламова Ольга Николаевна

2023г.

**Что необходимо знать и уметь ребенку к школе:**

1.Свое имя, отчество и фамилию. И.О.родителей, кем работают.

2.Сколько лет (желательно дату рождения)

3.Свой адрес проживания.

4.Свой город и его главные достопримечательности.

5.Страну, в которой живет, столицу.

6.Времена года, их последовательность, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года, месяцы, время суток, дни недели.

7.Домашних животных и их детенышей.

8.Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детенышей.

9.Транспорт наземный, водный, воздушный.

10.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды; насекомых; профессии; электрические приборы, школьные принадлежности, инструменты, мебель, посуда, продукты.

11.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки, читать длинные стихи, пересказывать рассказы, понимать их смысл, правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно, отвечать на вопросы полным предложением.

12.Знать великих русских поэтов и писателей: А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, С.А.Есенина, Ф.И.Тютчева и др. некоторые их произведения для детей.

13.Различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

14. Уметь ориентироваться в пространстве: покажи правую, левую руку, дотронься правой рукой до левого глаза, **что над тобой** (потолок, лампочка), **что под тобой** (пол, ковер), вытяни руки вперед, **что перед тобой**, руки назад, **что сзади тебя**; уметь ориентироваться на листе бумаги:; нарисуй на листочке вверху круг, внизу квадрат, с правой стороны крестик, с левой стороны точку, а посередине палочку.

15. Запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.

16.Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).

17.Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов, уметь рисовать человека, животное, дом, дерево; уметь копировать образец.

18.Знать основные цвета и оттенки.

19.Находить отличия и сходные признаки между предметами и явлениями (**чем похожи**: елка и еж, кукла и девочка, солнце и печка, стул и стол; чем отличаются: ложка и вилка, солнце и луна, старый человек от молодого).

20.Математика – считать в пределах 10, владеть обратным счетом от 10, совершать операции поровну, сделай на 1 палочку больше, на 1 палочку меньше, уравнивать неравное число предметов, решать арифметические задачи в уме на 1, продолжать счет с названного числа, называть соседей числа.

21. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать и выполнять задания в течении 30-35 минут.

Ребенок должен знать, зачем он идет в школу – учиться писать, считать, решать задачи, много знать, познакомиться с новыми друзьями – его нужно замотивировать. Никогда не пугайте школой!

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Ребенок не может сам себя замотивировать, ему постоянно источники извне: родители, близкое окружение. Правильно мотивируйте ребенка. Не запугивайте школой. Показываете на примере успешных людей. Как поощрение награда телефон, планшет действует временно, поход в кино, небольшая игрушку действует эффективно. Надо хорошо учиться, чтобы поступить в университет. Если будешь хорошо учиться, будешь работать на хорошей работе и получать много денег. Не поощряйте деньгами оценки.

Не помогайте в том, что ребенок может сделать сам. Если вы с детства будете выполнять за ребенка все задания, то в итоге получите беспомощного молодого человека или девушку. Это будет неуверенный человек, который не может и шагу ступить без помощи родителей. Слово «перерастет», «научиться» здесь не подходит.

Не кричите во время выполнения уроков.

Не сравнивайте с братьями, сестрами, с собой. Это злит ребенка.

Не все могут быть отличниками. Каждый имеет право на ошибку.

**ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛУ**

1.Дети приходят в школу не наигравшиеся (играют под партой, во время урока, везде, из-за этого трудности в усвоении материала, играют вплоть до 4-ого класса).

2.Дети не знают правил (не собран портфель, безалаберное отношение к книгам, тетрадям, забывают); залазиют в шкаф, стол учителя без разрешения). Причины: попустительство родителей, не умеют общаться.

3. Не удерживают вербальную информацию более 2-х минут, «сползают» с материала. Причина: отсутствие правильного общения – умения слушать и слышать.

4.Нарушения в моторном развитии: не поставлена рука, дети быстро устают писать, неправильно держат карандаш, не умеют закрашивать.

5. Дети приходят читающими, но при этом не понимают чего читают, отсутствует звуко-буквенный анализ слова.

**Консультация педагога-психолога**

**СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Любые человеческие отношения это всегда большой труд и время.

Все мы родители любим своих детей, но понимание любви у всех разное и выражается она в воспитании, результаты у всех родителей разные.

Ребенок – это время, здоровье, труд, материальные затраты.

Как вы относитесь к ребенку, так и ребенок будет относится к вам.

1.**Авторитарный стиль**

Родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют действия и поступки ребенка. Используют физические наказания за малейшие проступки.

Дети лишены родительской ласки, нежности тепла, заботы, сочувствия. Родители хотят, чтобы ребенок рос послушным и исполнительным. Строго следят за выполнением указаний.

**РЕЗУЛЬТАТ:**  дети робкие неуверенные, тревожные, неспособные постоять за себя или наоборот – агрессивные, авторитарные, конфликтные. С трудом адаптируются к окружающему миру. Дети часто показывают свою беспомощность – у меня ничего не получится. Часто бывает, что при родителях дети спокойные, уравновешанные, а как только родители исчезают поведение ребенка становится неуправляемым.

В подростковом возрасте плохой исход: уход из дома, суициды.

«Я не могу!» Ребенок не должен быть удобным, послушным.

**2.Попустительский стиль (гипоопека)**

Принцип вседозволенности. На поводу у ребенка. Для самоутверждения ребенок использует капризы, требования: «Дай!», «Хочу!», демонстративно обижается. Ребенок не понимает слово «надо». Указания и требования взрослых не понимает, не выполняет.

**РЕЗУЛЬТАТ:** ребенок конфликтный, эгоистичный, постоянно недовольный окружающими людьми. Дети-жалобщики.

«Я хочу!»

**3. Гиперопекающий стиль**

Родители лишают ребенка самостоятельности, все делают за него. Постоянно находятся рядом с ним, решают за него его проблемы. Тебя никто не обижал? Ты сегодня плакала?

РЕЗУЛЬТАТ: ребенок инфантильный, неуверенный в себе, тревожный.

«Я не хочу!», «Я не могу!»

**4.Отчужденный стиль воспитания**

Глубокое безразличие родителей к личности ребенка. Родители не замечают ребенка, не занимаются его развитием, не интересуются его духовным миром. Ребенок одинок, несчастен, неуверен в себе. У него пропадает желание общаться. Может формироваться агрессивность к людям, депрессия. Дети чувствуют, когда их не любят.

**5. Хаотичный стиль воспитания**

Отсутствие единой системы воспитания. Причина – разногласия родителей. Родители постоянно выясняют отношения друг с другом. А у ребенка – стресс.

**РЕЗУЛЬТАТ:** ребенок неуверенный, импульсивный, неуправляемый.

**6. Демократичный стиль воспитания**

Родители поощряют любую инициативу ребенка, помогают и учитывают нужды и потребности ребенка. Выражают ребенку свою любовь, доброжелательность, играют с ним, делают общие дела. Проявляют твердость и последовательность.

**РЕЗУЛЬТАТ:** Дети знают и понимают слова: «можно», «нельзя», «надо».

Растут активными, любознательными.