**Рекомендации родителям детей с общим недоразвитием речи**

**Общее недоразвитие речи (ОНР) – речевое расстройство**, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Симптоматика **ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения**. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития: - первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. - второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный - третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Памятка родителям детей с тяжелыми нарушениями речи

1**. Ребенок овладевает речью по подражанию,** поэтому важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произнося все звуки и слова.

2**. Регулярно выполняйте вместе с ребѐнком артикуляционную** гимнастику (перед зеркалом 1-2 раза в день).

3. **Формируйте звуковую культуру** у Вашего ребёнка («Как шумит ветер?», «Как шипит змея?» и т.д.).

4. **Приучайте ребёнка смотреть на говорящего** – легче перенимается правильная артикуляция и усваивается одно из правил общения.

5. **Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни (**«Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).

6. **По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).**

**7.** **Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия**, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы.

8. **Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах**, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).

9. **Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово**, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец. Ребёнку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения и естественная речевая среда – лучшее условие для этого.

10.**Учите ребёнка ориентироваться в собственном теле.** Стоя вместе с ним перед зеркалом, показывайте и называйте «Вверху у нас голова, а внизу стопы; Вот правая рука (нога, ухо, глаз), вот левая» и т. д. (это необходимо для овладения чтением, письмом, математическими операциями, когда ребёнок пойдёт в школу). **11.Речь родителей должна быть доступна ребёнку по содержанию: не загружайте ребёнка непонятными ему словами, сложными** грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений. 12.**Объясняйте ребенку значение новых и непонятных ему слов.** При необходимости обращайтесь к словарю, тем самым ребёнок будет исподволь приучаться работать со справочной литературой. 13.**Если ребёнок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки**, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребёнок закончит высказывание.

14.**Старайтесь отвечать на все вопросы ребёнка**. Если вы не можете дать ответ сразу, обязательно ответьте, как будете готовы. Этим вы не только дадите ребёнку новые знания, но и взаимно полезное общение.

15**.Необходимо следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы (уздечка, прикус), органов слуха, носоглотки.** Их заболевания отрицательно влияют на состояние речевой функции.

16.**Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.** Чтобы Ваш ребёнок смог освоить всю сложную систему русского языка, ему требуется помощь не только специалистов (логопеда, невролога, психолога, дефектолога и др.), но и Ваша поддержка и внимание. При правильном понимании и отношении родителей к речевому дефекту ребёнка, при активном участии мамы и папы в процессе преодоления речевого недуга, специалисты гораздо быстрее добиваются таких долгожданных слов, фраз и развернутой речи.