**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА –**

**Хилько Ольги Александровны**

**воспитателя**

**Гудым Ангелины Эдуардовны**

**на 2024 - 2025 уч. года**

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков

молодого специалиста

**Задачи:**

оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

изучение нормативно-правовой документации;

помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);

применение форм и методов в работе с детьми РАС и УО

организация НОД, помощь в постановке целей и задач;

использование здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и других режимных моментах;

механизм использования дидактического и наглядного материала;

общие вопросы организации работы с родителями.

**Формы и методы работы с молодым**

Консультирование

Беседы

Наблюдение

Самообразование

Самообучение в информационном пространстве интернет

Участие в конкурсах

Выставки

**Взаимодействие наставника и молодого специалиста**

**Наставник**

развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

**Молодой специалист**

получает знания, развивает навыки и умения,

повышает свой профессиональный уровень и способности;

развивает собственную профессиональную карьеру;

**Ожидаемый результат:**

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;

- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;

- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;

- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;

- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;

- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

**Планирование на 2024-2025 уч. гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| **1** | Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года.- изучение целей и задач годового плана.- структура перспективно-календарного планирования.- структура комплексно-тематического планирования.Оформление документации группы. Мониторинг детского развития. | АнкетированиеКонсультации и ответы на интересующие вопросы. | Сентябрь |
| **2** | Изучение методики проведения НОД по лексическим темам, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. | Посещение молодым специалистом НОД у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником НОД молодого специалиста (1-2 раза в неделю). | Октябрь |
|  **3** | Продолжать изучение метода альтернативной коммуникации , совместная разработка карточек PECS, эффективное использование карточек в работе. | Посещение молодым специалистом ООД в режимных моментах у наставника. | Ноябрь |
| **4** | Просмотр альтернативной коммуникации (визуальное расписание и коммуникативная книга)в режимных моментах молодым специалистом. Подготовка к новогодним мероприятиям. | Посещения в режимные моменты молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми | Декабрь |
| **5** | Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей.Родительское собрание.Мониторинг детского развития. | Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. | Январь |
| **6** | Составление конспектов и проведение НОД по продуктивной деятельности молодым специалистом | Посещение наставником НОД и режимных моментов молодого педагога. | Февраль |
| **7** | Использование в работе проектов.Использование в работе ИКТ. | Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности.Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями. | Март |
| **8** | Совместная игровая деятельность «Учимся играя» с детьми РАС. Роль игры в развитии с детьми РАС.  | Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. | Апрель |
| **9** | Продолжать обучение мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников.Подготовка документов к ПМПК. Составление педагогических характеристик.Подведение итогов работы. | Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста. | Май |

**Заключение.**

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

**«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте. Никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».**

**С.А. Макаренко.**