

**Паспорт Программы развития:**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» |
| Основания для разработки программы | 1.Анализ Программы развития ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» за период 2016-2020 гг.  2.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.  3. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО Об образовании (с изменениями на 17 июля 2020 года)  4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).  5.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)  6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».  7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) |
| Период и этапы реализации программы | Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.  *1-ый этап – подготовительный (2021)*  *2-ой этап – практический (2021-2024)*  *3-ий этап – итоговый (2025)* |
| Цель программы | Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, максимально полное удовлетворение социального заказа.  Успешная психолого-педагогическая адаптация к условиям ДОУ ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. |
| Основные задачи, мероприятия программы | 1.      Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.  2.      Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников с ОВЗ в вопросах развития, образования, воспитания.  3.        Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.  5.      Совершенствование материально-технической базы |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | - повышены профессиональные компетенции педагогов, создана система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности;  - создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса;  - обеспечение поддержки семьи с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  - расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей с ОВЗ, педагогов и родителей).  - эффективность педагогических технологий, направленных на социально-психологическую адаптацию и формирование социально-бытовых навыков у детей с ТМН, окажется существенно выше, если будет включать в себя процесс реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ.  -укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ. |
| Разработчики программы | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, рабочая группа педагогов |
| Руководитель программы развития | Савран Наталья Александровна, заведующий  (48762) 61466 |
| Сайт ГБДОУ в сети Интернет | detsad-ovz-nmsk.ru |
| Постановление об утверждении программы | Приказ № 2 от 19.01.2021 |
| Система организации контроля за выполнением программы | - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ»;  - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.) |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития как проект перспективного развития ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

        - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

         - консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы развития.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развитияГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ»**:**

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

-         обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

-         внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей с ОВЗ, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

-         повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.

- повышение  уровня профессиональных компетентностей педагогов  в использовании проектной деятельности  и деятельностного подхода в образовании;

- создание современной предметно-развивающей среды в группах;

- повышение   качества  образования   при  формировании ключевых компетенций  дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в   начальной школе, в условиях  интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в адаптированную образовательную программу ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ».

**2.Анализ деятельности ДОУ.**

***Достижения ГБДОУ за период 2016-2020 год***

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ДОУ;

- 100% педагогов ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

**-** укрепилась материально-техническая база ДОУ:

- проведен ремонт вентиляционных каналов,

- приобретено и используется следующее оборудование:

1. Интерактивная доска в комплекте – 4 шт.
2. Документ камера – 1 шт.
3. Мультимедийный короткофокусный проектор Viviter – 1 шт.
4. Ноутбук – 6 шт.
5. МФУ –6
6. Интерактивный стол – 1 шт.
7. Слухоречевой тренажёр – 1 шт.
8. Электрический конвектор – 2 шт.
9. Компьютер – 4 шт.
10. Шкаф холодильный Polar – 2 шт.
11. Устройство АПС и СОУТ(пожарная сигнализация)
12. Моноблок – 6 шт.
13. Тревожная сигнализация – 1
14. Облучатель рециркулятор бактерицидный – 11 шт.
15. Система видеонаблюдения – 1
16. Морозильный ларь – 1 шт.
17. Весы напольные электронные – 1
18. Интерактивный сухой бассейн с шариками – 1
19. Стул регулируемый Грант – 2
20. Набор Дары Фрёбеля Грант – 1
21. Коврик ортопедический Грант – 1
22. Опора ходунки \_ Грант – 1
23. интерактивная воздушно пузырьковая трубка – 1 шт.
24. Фиброоптический душ -1
25. Мягкая форма «Остров» - 1 шт.
26. Развивающий кубик60х60х60 – 1
27. Звуковая панель «Звуки воды» - 1
28. Звуковая панель – Угадай звук сравни животное – 1
29. Ширма Цветные фишки -1
30. Настольный световой модуль для рисования песком -1
31. Фиброоптический туннель – 1
32. Музыкальные классики – 1
33. Панель цветные фигупы -1
34. Надувные Надувная фигура Арка Радуга 5х3,75х0,83 м - 1
35. цветы Лилии с эффектом раскрытия – 2
36. Домик –беседка – 4
37. Игровой домик -1
38. Детская качалка на пружине -4
39. Уличное игровое оборудование «Автобус» -1
40. Уличное игровое оборудование «Экспресс» -1
41. Уличное игровое оборудование «Автобус ДПС»
42. Стол детский для дошкольных учреждений – 4
43. Песочница -4
44. Коврик Классики - 1
45. Уличное игровое оборудование Вертолёт – 1
46. Скамейка «Кораблик» - 1
47. Скамейка «Львёнок» -1
48. Скамейка МЧС – 1
49. Скамейка «Гусеничка» -1
50. Дорожка для ног «Змейка» - 1
51. Стулья детские - 60

Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ГДОУ детского сада с:

- МБУК «Объединение «Новомосковский историко – художественный музей»

- МБУК «Центр традиционной народной культуры»

- МБУК «Новомосковская библиотечная система»

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

*Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны*

– неготовность некоторых педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

**3.Информационно-аналитическая справка**

**Информация об эффективности работы ГБДОУ**

Плановая наполняемость ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» - 70 детей. Списочный состав на 1 января 2021 г. – 70 детей.

Численность составляет 70 обучающихся.

Контингент обучающихся:

- дети с тяжелыми нарушениями речи – 4 группы 12-ти часового пребывания, 55 человек ( из них 3 человека с ДЦП, 2 – с тугоухостью, 2 человека – врожденные пороки сердца);

- дети со сложным дефектом – 2 группы кратковременного 4- часового пребывания, (из них 15 человек (ранний детский аутизм, умственная отсталость, микроцефалия, органические поражения нервной системы, врожденные пороки сердца).

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации.

**Сохранение контингента воспитанников**

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 3-8 | 100% | 100% | 100% | 100% |

Адаптированная образовательная программа ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 3 до 8 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание коррекционной педагогической работы по освоению образовательных областей, педагогической работы по освоению индивидуального образовательного маршрута, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС - целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что обучающиеся ДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Проблемное поле:

        - приход новых специалистов;

     - переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками ГБДОУ, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.

**Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 23 сотрудников:

В 2021 году в ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» работает 11 воспитателей, 3 учителя – логопеда, 4 учителя – дефектолога, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог, 1 тьютор.

**Высшее педагогическое** образование имеют – 17 чел., из низ – 16 чел. **Высшее педагогическое -**  1 чел. – высшее техническое и профессиональную переподготовку по должности «воспитатель».

**Среднее профессиональное** образование имеют- 6 чел.

**Высшую квалификационную категорию** имеют – 10 чел.

**Первую квалификационную категорию** имеют – 3 чел.

**Соответствуют занимаемой должности – 4** чел.

**Возрастной состав:**

**30 - 40 лет –** 4 чел.

**40 - 50 лет** – 11 чел.

**50 - 60 лет –** 5 чел.

**65+** - 3 чел.

**Обеспечение доступности качественного образования.**

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Образовательная работа для детей с ТНР строится согласно индивидуальным образовательным маршрутам, составленным и реализуемым педагогами ГДОУ на основании АОП ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ», а для детей с ТМР на основании ИАОП, составленной и реализуемой на основании поведенческого анализа.

**Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

**Создание условий для сохранения здоровья детей**

В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка с искусственным покрытием для двигательной активности на улице.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Включение технологий адаптивной физической культуры (хатха – йога для детей с ТНР и индивидуальные занятия для детей с ТМН с учетом индивидуальных особенностей и возможностей) позволяет развивать физические навыки и укрепить здоровье всем категориям детей ДОУ.

**Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда**

В Учреждении существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Создана система наружного видеонаблюдения с 11 камерами по периметру здания учреждения.

Заключен договор с июня 2020 года на оказание услуг по охране объектов и имущества, обеспечение внутриобъектового и пропускного режима с ООО «Арсенал» (с марта по июнь 2020г. - договор с ООО «ОДЕОН»).

**Создание системы государственно-общественного управления**

Центральным звеном в управлении ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» является Общее собрание работников образовательного учреждения и Педагогический совет образовательного учреждения.

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

***I блок -    общественное управление:***

**1.Общее собрание коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**2.Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**3.Общее собрание трудового коллектива-** /далее-«Общее собрание/ является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается

для рассмотрения отдельных вопросов организации деятельности Учреждения.

**Общее собрание:**

- принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;

- избирает представителей сотрудников в Совет трудового коллектива;

- избирает представительный орган сотрудников, членов постоянно действующих

комиссий Учреждения;

- принимает правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к нему;

- принимает Положение об общем собрании трудового коллектива, изменения и дополнения к нему;

- избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

**4.Совет трудового коллектива:**

**-** утверждает Программу развития Учреждения;

- утверждает образовательную программу Учреждения;

- согласовывает режим работы групп Учреждения:

- вносит предложения по составлению плана хозяйственно-экономической деятельности;

- заслушивает отчеты заведующей и отдельных сотрудников;

- осуществляет контроль соблюдений условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- дает рекомендации заведующему Учреждением по вопросам заключения Коллективного

договора;

- исполняет иные функции в соответствии с Уставом Учреждения.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в

Учреждении создаются **Родительские комитеты групп и Родительский комитет Учреждения.**

**5.Родительский комитет:**

**-** организует работу с родителями групп /законными представителями/ воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам воспитания и обучения детей;

- содействует педагогическому коллективу и администрации ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития каждого ребенка;

- организует совместно с администрацией ДОУ проведение общих родительских

собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий;

- содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников;

- заслушивает отчеты заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления;

- обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию

Родительского комитета;

- создает по согласованию с заведующим общественные органы родительского контроля за организацией и осуществлением питания детей;

- организует среди родителей /законных представителей/ разъяснительную работу

по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, соблюдению санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения;

- иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач.

***II блок   -    административное   управление, имеющее многоуровневую структуру:***

**I уровень** - **заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

**II  уровень –  заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе.**

Курируют вопросы организации образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности, безопасности и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

**III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников с ОВЗ, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

**IV уровень – обслуживающий персонал.**

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

**Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.**

**Независимая оценка качества образования деятельности ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ»**

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными источниками данных являются:

a. Официальный сайт образовательной организации;

b. Сайт [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru/);

c. Текст самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте ДОУ.

**SWOT – анализ потенциала развития ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внутренние факторы** | | **Внешние факторы** | |
| **Сильные стороны S** | **Слабые стороны W** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| Создан благоприятный психологический климат в коллективе    Накоплен практический опыт образовательной деятельности и применении технологий коррекционного обучения    Высокий профессиональный уровень педагогов    Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами    Стимулирование труда педагогов   Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей) | Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс  Низкая заинтересованность педагогов в участии в конкурсах педагогического мастерства городского и районного уровней        Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств | Сохранение развитие  системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональ-ных стандартов    Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса  Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства  Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.    Высокий рейтинг ГБДОУ в районе | Изменение социальных потребностей и возможностей семьи    Превышение наполняемости групп воспитанниками      Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей  Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт) |

**Выводы:**

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

      -   Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

      - Создание системы взаимодействия с социальными партнерами

      - Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности

       -    Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

       -    Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

**4. Цель и задачи развития**

При разработке стратегии развития ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» была определена перспектива деятельности коллектива.

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно - методических материалов, созданы базовые условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудится, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий в работу с детьми с ОВЗ. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Вовлечение родителей в образовательный процесс и сотрудничество с детским садом влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Поддержка и сопровождение ребенка с ОВЗ - главная задача коллектива ДОУ. Для организации целенаправленной работы по данному направлению необходимо систематическое функционирование специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

**5.      Концепция программы развития**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

-         компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;

-          возможности онлайн-образования;

-          подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

• формирование цифровых компетенций педагогических работников;

• психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;

• инновационная деятельность;

• вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);

• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и ИАОП воспитанников;

• институт наставничества;

• профессиональное конкурсное движение;

• внедрение электронного документооборота.

Цели представляемых мероприятий направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно - образовательного процесса, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

**6. Мероприятия по реализации программы развития.**

**Дорожная карта**

**«Мероприятия по этапам реализации программы».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | | Мероприятия по реализации Программы | | Срок исполнения | Ответственный за выполнение мероприятий Программы |
| ***I этап - организационно-подготовительный этап*** | | | | | |
| **1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»** | | | | | |
| 1.1. | | Разработка Программы развития и рассмотрение её на общем собрании работников Учреждения . | | Ноябрь 2020 | Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, АХЧ. |
| 1.2. | | Разработка локальных актов ДОУ в соответствии с законодательством | |  | Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, АХЧ. |
|  | | 2. Совершенствование материально-технической базы т развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН | | | |
| 2.1. | | Развивать материально-техническую и финансовую базу для обеспечения работы в условиях инновационного режима развития и реализации ФГОС ДО с использованием многоканальных источников финансирования (бюджетных, внебюджетных) | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ. |
| 2.2. | | Анализ технического состояния здания и помещений. | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ |
| 2.3. | | Анализ игрового оборудования и пособий для групп и организации коррекционно – развивающей работы специалистов. | | 2021-2022 | Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, АХЧ, педагоги |
| 2.4. | | Развитие материально-технической базы для повышения результативности физкультурно – оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности. | | 2021-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, инструктор по физкультуре. |
| 2.5. | | Создание условий для реализации коррекционной работы с детьми с МТН и инвалидностью | | 2021-2015 | Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, АХЧ, педагоги |
|  | | | | | |
| 3.1. | | Анализ уровня квалификации, профессионального мастерства, качества работы педагогов на соответствие требованиям профессиональных стандартов | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 3.2. | | Разработка плана мотивирования и стимулирования | | 2021 | Заведующий, профсоюзный комитет |
| 3.3 | | Анализ эффективности методической работы с кадрами | | 2021-2022 | Заместитель заведующего по ВиМР |
| **4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий, повышение эффективности управления ДОУ** | | | | | |
| 4.1. | | Проведение комплексной оценки качества образовательных услуг (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 4.2. | | Мониторинг качества коррекционно – развивающей работы | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 4.3. | | Анализ и разработка плана по по ИКТ-компетентности педагогов | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| **5.2 Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей** | | | | | |
| 5.1. | | Анализ качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги, врач, медицинские работники. |
| 5.2. | | Разработка программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работе с детьми с ОВЗ по укреплению здоровья. | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги, врач, медицинские работники |
| **6. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности, психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, инвалидами.** | | | | | |
| 6.1. | | Анализ и пополнение развивающей предметнно – пространственной среды | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 6.2. | | Изучение индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, детей - инвалидов | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 6.3. | | Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками с ОВЗ разных категорий. | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| **7. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнерских отношений.** | | | | | |
| 7.1. | | Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребности в получении консультативной помощи и педагогической поддержки ДОУ | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 7.2. | | Разработка плана мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР. |
| **8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего социализацию детей с ОВЗ.** | | | | | |
| 8.1 | | Определение путей преемственности в работе ДОУ и школы | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, социальный педагог |
| 8.2 | | Определение дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, социальный педагог |
| 8.3 | | Обеспечение взаимодействия с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта | | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, социальный педагог |
| ***II этап- деятельностный*** | | | | | |
| 1.1. | | Реализация Программы развития и рассмотрение ее на педагогическом совете ДОУ | | 2022-2025 | Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, АХЧ |
| 1.2. | | Доработка локальных актов ДОУ в соответствии с законодательством | | 2022-2025 | Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, АХЧ |
| 1.3. | | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. | | 2022-2025 | Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, АХЧ |
| **2. Совершенствование материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН** | | | | | |
| 2.1. | | Текущие обследования физкультурной и прогулочных площадок, оборудование и ремонт их в соответствии с ООП ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 и ГОСТ | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ |
| 2.2. | | Утепление фасада здания | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ |
| 2.3. | | Приобретение игрового оборудования и пособий для групп | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ |
| 2.4. | | Пополнение физкультурно – спортивным оборудованием музыкального и спортивного зала и физкультурных уголков групп | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги |
| **3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом введения профессиональных стандартов** | | | | | |
| 3.1 | | Повышение квалификации педагогов | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 3.2 | | Реализация плана мотивирования и стимулирования педагогов, направленного на повышение качества работы и квалификации | | Ежегодно, октябрь | Заведующий, комиссия по рейтинговой оценке (самооценке) |
| 3.3. | | Внедрение активных форм методической работы с кадрами | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 3.4. | | Проведение работы по вовлечению педагогов в конкурсное движение | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| **4.Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий, повышение эффективности управления ДОУ** | | | | | |
| 4.1 | | Реализация планов самообразования педагогов по повышению ИКТ- компетентности | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 4.2 | | Организация электронных библиотек миниметодкабинетов групп и специалистов | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 4.3 | | Реализация новых дополнительных коррекционно -развивающих программ | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 4.4 | | Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 4.5 | | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | | 2022-2025 | Заведующий, заместители заведующего |
| 4.6 | | Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС ДО | | 2022-2025 | Заведующий, заместители заведующего |
| **5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников** | | | | | |
| 5.1 | | Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с цетьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги, медицинские работники. |
| 5.2. | | Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 5.3. | | Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, социальный педагог |
| 5.4. | | Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения | | 2022-2025 | Заведующий, социальный педагог |
| 5.5. | | Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги, медицинские работники. |
| **6. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.** | | | | | |
| 6.1. | | Совершенствование системы дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 6.2. | | Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с ОВЗ в условиях образовательной деятельности ДОУ. Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 6.3. | | Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 6.4. | | Реализация адаптированной общеобразовательной программы (АОП) ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| **7. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнёрских отношений** | | | | | |
| 7.1. | | Организация работы семейных клубов, проектов, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, социальный педагог, воспитатели |
| 7.2 | | Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями по повышению педагогической культуры молодых родителей | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 7.3. | | Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения. Участие родителей в общественной жизни ДОУ | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| 7.4. | | Организация распространения положительного опыта семейного воспитания. | | 2022-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| **8.Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения** | | | | | |
| 8.1. | | Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования | | 2021-2025 | Заведующий |
| 8.2. | | Продолжить включение ДОУ в открытую систему взаимодействия с социумом: расширение и укрепление взаимосвязи с институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, с семьями воспитанников с целью организации совместной деятельности, которая приводит усилению позитивных эффектов по всем направлениям деятельности учреждения | | 2021-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| ***III этап – аналитико – информационный*** | | | | | |
| 1. **Систематическое обновление нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»** | | | | | |
| 1.1. | | Комплексная оценка реализации Программы развития, внесение необходимых корректировок, определение направлений развития в 2025-2029 гг | | 2025 | Заведующий, заместители заведующего |
| 1.2. | | Оценка соответствия локальных актов ДОУ требованиям действующего законодательства | | 2025 | Заведующий, заместители заведующего |
| **2. Совершенствование материально - технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН** | | | | | |
|  | | Комплексная оценка материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | | 2024-2025 | Заведующий, заместители заведующего |
| **3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессиональных стандартов** | | | | | |
| 3.1. | Оценка эффективности реализации планов повышения квалификации педагогов и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, плана мотивирования и стимулирования педагогов, направленного на повышение качества работы и квалификации | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 3.2. | Оценка эффективности методической работы с кадрами | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 3.3. | Оценка участия педагогов в конкурсном движении | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 3.4. | Трансляция передового педагогического опыта через инновационные площадки и проекты различного уровня, публикации, участие в конференциях, вебинарах | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| **4.Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий, повышение эффективности управления ДОУ** | | | | | |
| 4.1. | Комплексная оценка качества образовательных Услуг (с позиций коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума) | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 4.2. | Комплексная оценка качества коррекционно-образовательной работы. | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 4.3. | Оценка реализации планов самообразования педагогов по повышению ИКТ- компетентности | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 4.4. | Оценка эффективности внедрения электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям, их интеграции с традиционными учебными пособиями | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР |
| 4.5. | Трансляция опыта работы по использованию электронных дидактических материалов и компьютерных технологий в работе с дошкольниками через публикации в СМИ, сайт ДОУ и др. | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| **5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и зздоровьеформирующей деятельности в учреждении** | | | | | |
| 5.1. | Комплексная оценка организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги, медицинские работники |
| 5.2. | Транслирование опыта работы через открытые мероприятия, выпуск буклетов и информационных листовок, публикации, размещение на сайте ДОУ | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| **6. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности, психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями, ОВЗ, детей - инвалидов** | | | | | |
| 6.1. | Междисциплинарная оценка имеющихся ресурсов и дефицитов ребенка, на базе которой производится составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОП) и индивидуальных адаптированных образовательных программ | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, специалисты |
| 6.2. | Трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях через участие в методических мероприятиях, публикации в СМИ, размещение информации на м сайте ДОУ | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| **7. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнёрских отношений** | | | | | |
| 7.1. | Комплексная оценка эффективности реализации мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |
| **8. Создание взаимовыгодного социального партнёрства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения** | | | | | |
| 8.1. | Комплексная оценка открытости учреждения и взаимодействия с социумом | | 2024-2025 | | Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги |

**Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития.**

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации**

**Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Единицы измерения (%, баллы, кол-во) | 2021 базовый | Целевое значение (по годам) | | | |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| **1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»** | | | | | | |
| Разработка и корректировка Программы развития , рассмотрение её на общих собраниях работников Учреждения | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Разработка и корректировка локальных актов ДОУ в соответствии с действующим законодательством | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **2. Совершенствование материально - технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13** | | | | | | |
| Соответствие развивающей предметно - пространственной среды Учреждения требованиям СанПиН | Уровень | выше среднего | выше среднего | выше среднего | высо-кий | высо-кий |
| Приведение оснащённости развивающей предметно пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО | Уровень | выше среднего | выше среднего | выше среднего | высо-кий | высо-кий |
| Оснащение образовательного пространства детского сада, направленного на реализацию культурных практик | Уровень | выше среднего | выше среднего | выше среднего | высо-кий | высо-кий |
| Программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса | Уровень | выше среднего | выше среднего | выше среднего | высо-кий | высо-кий |
| Информатизация образовательного процесса | Уровень | выше среднего | выше среднего | выше среднего | высо-кий | высо-кий |
| **З. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учётом введения профессиональных стандартов** | | | | | | |
| Соответствие квалификации работников занимаемым должностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня | % | 7 | 20 | 30 | 50 | 60 |
| Доля педагогов, участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня | % | 75 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, распространяющих опыт работы (Рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях) | % | 52 | 70 | 80 | 80 | 80 |
| **4. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через освоение и внедрение инновационных программ и технологий.** | | | | | | |
| Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса | % | 85 | 90 | 90 | 90 | 95 |
| Доля педагогических работников, использующих инновационные проекты | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 90 |
| **5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников** | | | | | | |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | Кол-во | 8,3 | 8,3 | 8,2 | 8,2 | 8,1 |
| Уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп оборудованием и материалами для развития двигательной активности детей | Уровень | Средний | Средний | Выше средне- го | Выше средне- го | Высокий |
| Количество участников образовательного процесса, реализующих проекты ЗОЖ., инновационные здоровье сберегающие технологии | Кол-во | 90 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| Количество родителей участвующих в совместных мероприятиях физкультурно-оздоровительного направления | % | 60 | 65 | 70 | 80 | 90 |
| **6. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого - педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** | | | | | | |
| Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК по работе с детьми - инвалидами | % | 40 | 50 | 60 | 80 | 90 |
| Доля педагогических работников, использующих инновационные проекты, технологии в работе с детьми - инвалидами | % | 40 | 50 | 60 | 80 | 90 |
| Доля воспитанников с ОВЗ, результативно участвующих конкурсах разного уровня | % | 15 | 30 | 50 | 50 | 50 |
| **7. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнёрских отношений** | | | | | | |
| Положительная динамика взаимодействия с родителями детей, привлеченных к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей | Уровень | средний | средний | выше средне- го | выше средне- го | высокий |
| Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ | % | 65 | 80 | 85 | 90 | 95 |

Об успешности развития ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ»

можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» показателями оценки эффективности работы образовательной организации.

**Управление и отчетность по Программе развития**

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;

- обеспечение качества и доступности образования;

- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности. Постоянный контроль за выполнением прораммы осуществляет Общее собрание работников и педагогический совет ГДОУ ТО «Новомосковский детский сад для детей с ОВЗ» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде результатов самообследования.

**Целевая подпрограмма «Планирование и организация работы службы ранней помощи»**

**Проблема:** в России, как и во всем мире, побудительными причинами для создания ранней помощи детям и семьям стали следующие факторы:

- рост числа детей, имеющих нарушения развития уже при рождении;

- рост числа социально неблагополучных семей;

- увеличение количества социальных сирот из числа детей с проблемами здоровья и нарушения развития.

Инновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с отклонениями в развитии в условиях семьи предполагает активное взаимодействие в абилитационном процессе всех его участников (специалистов, членов семьи, самого ребенка).

Одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание начальной ступени в образовании – системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.

**Цель:**  минимизация отклонений в состоянии здоровья детей самого раннего возраста на основе комплексной межведомственной и квалифицированной помощи ребенку и его семье.

**Задачи**:

1. Максимально раннее выявление детей с проблемами развития на территории муниципального образования.

2. Междисциплинарная комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка, психолого-педагогических способностей и возможностей родителей, других членов семьи.

3. Определение потребностей ребенка и семьи на основе выявленных диагностических показателей, разработка индивидуальной программы ранней помощи.

4. Организация процесса оказания ранней помощи ребенку и всесторонней поддержки членов семьи.

5. Обеспечение преемственности между СРП и учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты.

**Основные принципы работы службы ранней помощи (СРП):**

1.Семейно-ориентированная деятельность - профессиональная направленность сотрудников службы на взаимодействие с ребенком, с родителями и другими членами семьи, с ближайшим окружением.

2.Междисциплинарный подход - совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду.

3.Партнерство - установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.

4.Добровольность - решение об обращении в СРП включить ребенка и семью в программу обслуживания исходит от родителей или заменяющих их людей.

5.Открытость - СРП отвечает на запрос любой семьи или лиц, заменяющих их, обеспокоенных состоянием или развитием ребенка.

6.Конфиденциальность - информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам СРП, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ.

7.Уважение к личности - сотрудники СРП уважительно относятся к ребенку, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей или заменяющих их лиц, сотрудники СРП принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

**Информационная карта подпрограммы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Организационные параметры |  |
| 1. | Формы обучения | Очная, на базе ГДОУ |
| 2. | Режим функционирования | Понедельник- с 11.00-16.30; вторник- с 10.30- 17.00; среда- с 11.00-15.30;  Четверг - с 10.30- 17.00; пятница- с 10.00-15.00 |
| 3. | Формы работы с семьей | Индивидуальные занятия, междисциплинарные и индивидуальные консультации, домашние визиты, дистанционное сопровождение |
| 4. | Контингент | Дети от рождения до 3-х лет |
| 5. | Порядок комплектования | Порядок комплектования осуществляется в течение года и регламентируется: прямым обращением родителей в порядке очередности; результатами междисциплинарной оценки развития ребенка специалистами СРП |
| 6. | Содержание работы определяется реализуемыми индивидуальными программами ранней помощи | Первичный прием, оценочные процедуры, индивидуальные программы ранней помощи |
| 7. | Кадровое обеспечение | 1. Руководитель структурного подразделения 2. Учитель-дефектолог 3. Учитель-логопед 4. Педагог-психолог 5. Инструктор по адаптивной физической культуре 6. Врач -педиатр |
| 8. | Материально-техническое обеспечение | Кабинет для индивидуальной педагогической работы с семьями; для проведения индивидуальных занятий; |
| набор для занятий с детьми раннего возраста с методикой –образовательная область «Познавательное развитие»; комплект тактильных ковриков; рамка-вкладыш; неваляшка(2 шт); матрешка; музыкальная лошадка-качалка; развивающий центр «Текстурированная карусель». |
| Компьютер для установки диагностического пакета; многофункциональное устройство (МФУ); Программо-диагностический пакет KID-RCDI |
| стул ортопедический для детей с ДЦП с фиксирующим жилетом; пеленальный столик; модули мягкие большие структурирующие; утяжелители; поильники; специальные столовые приборы, оснащенные ручками из нескользящего материала. |

**Мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Целевое обучение родителей современным  аспектам взаимодействия со своим ребенком. | 2021- 2025 | Администрация, специалисты СРП |
| 2. | Диагностическая работа | В течение всей программы. | Специалисты СРП |
| 3. | Коррекционно - развивающая работа | В течение всей программы. | Специалисты СРП |
| 4. | Информационно – просветительская работа | В течение всей программы | Специалисты СРП |
| 5. | Система комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения | В течение всей программы | Специалисты СРП |
|  | **Оценка результатов** | | |
| 6. | Создание системы эффективного контроля. | ежегодно | Администрация  ДОУ, родители(законные представители) |

**Ожидаемый результат**

Разработка индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ. Социализация детей, вовлечение всех членов образовательного процесса в реализацию  программ.

**Мероприятия по реализации подпрограммы:**

**2025 г. - подведение итогов,  обобщение  опыта  работы, определение перспектив на будущее.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| **1.** | Создание информационных буклетов, работа с СМИ | В течение программы | Руководитель СРП, Специалисты СРП |
| **2.** | Мониторинг удовлетворенности всех участников  инновационного проекта | 2025 г. | Руководитель СРП, Специалисты СРП |
| **3.** | Обобщение  опыта работы по реализации проекта | В конце 2025 г. | Руководитель СРП, Специалисты СРП |
| **4.** | Подготовка материалов   инновационного проекта  к публикации. | В конце 2025 г. | Руководитель СРП, Специалисты СРП |

**Прогнозируемые результаты реализации программы:**

* Повышение  уровня педагогической компетентности родителей;
* Создание предметно-развивающей среды в домашних условиях;
* повышение   качества  функционирования ребенка;
* повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

**Ориентирами оценки деятельности СРП в работе с семьей служат следующие критерии:**

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности СРП и семьи, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.